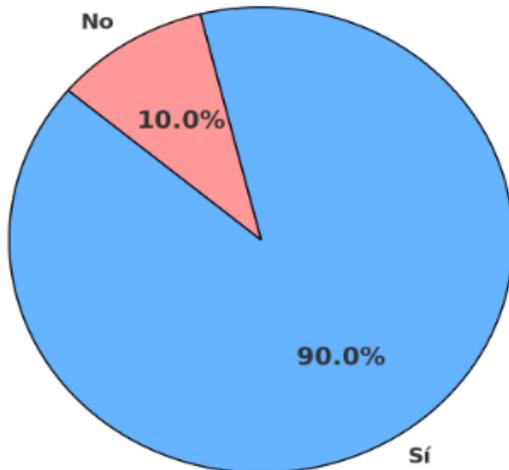


Resultado Encuestas aplicadas a estudiantes antes y depues del desarrollo del AVA

Información de conectividad

Pregunta 5. ¿Tiene conexión a internet en su hogar?

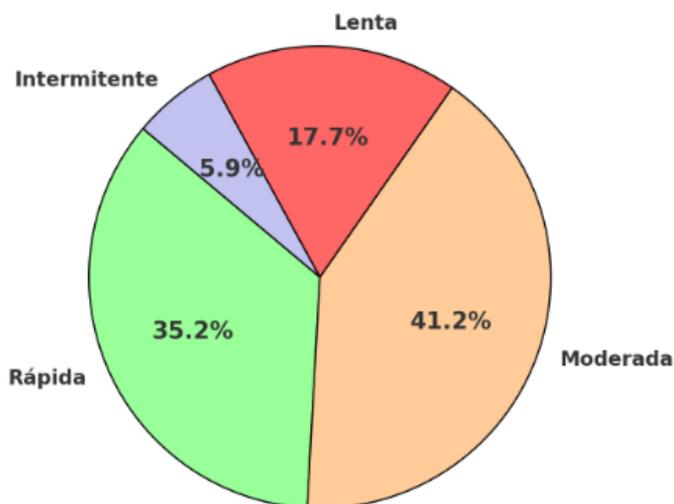
Conexión a internet en el hogar



La gran mayoría de los estudiantes (85%) cuentan con conexión a internet en sus hogares, lo que indica que tienen acceso regular a recursos en línea. Sin embargo, un 15% no dispone de este servicio, lo que podría representar una desventaja en términos de acceso a información y actividades escolares digitales.

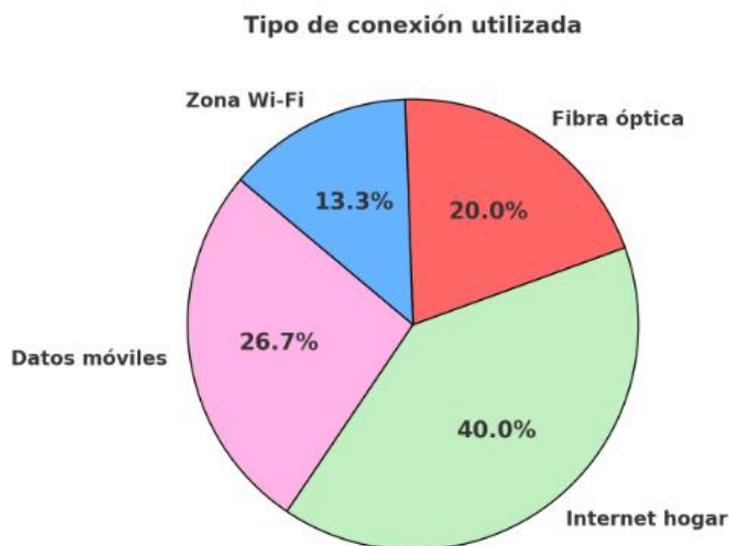
Pregunta 6. ¿Su conexión a internet, en cuanto a velocidad es?

Velocidad de conexión



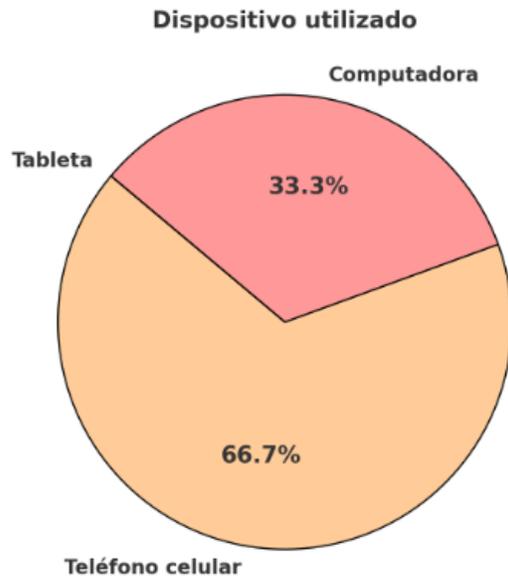
La mayor parte de los estudiantes con internet en casa reportan una velocidad **moderada** (41%) o **rápida** (29%), lo que indica un acceso relativamente estable. Sin embargo, un 30% enfrenta dificultades debido a conexiones **lentas o intermitentes**, lo que podría afectar su experiencia en actividades en línea, especialmente en plataformas que requieren mayor ancho de banda.

Pregunta 7. ¿Qué tipo de conexión utiliza para acceder a internet?



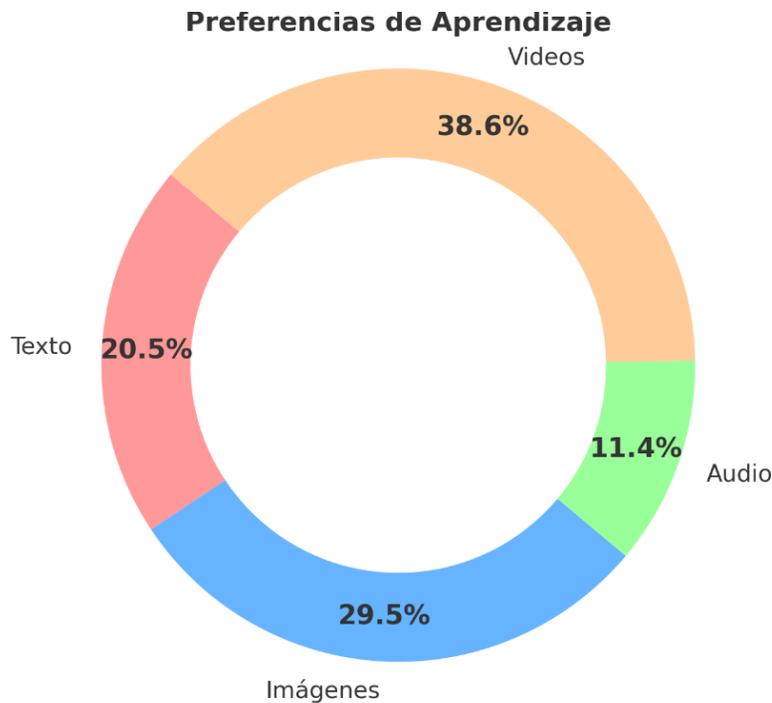
La opción más frecuente es **internet hogar** (65%), seguida por **datos móviles** (50%), lo que sugiere que muchos estudiantes combinan ambos servicios. Un porcentaje reducido accede a internet a través de **zonas Wi-Fi públicas** (15%) o **bibliotecas públicas** (5%), mientras que nadie reportó el uso de internet satelital. Esto indica que la mayoría depende de servicios privados para su conexión.

Pregunta 8. ¿Qué dispositivos usa comúnmente para conectarse a internet?



El **teléfono celular** es el dispositivo más utilizado (66.7%), lo que indica que la mayoría accede a internet desde un móvil. En menor medida, un **33.3% usa computadora**, lo que sugiere que casi la mitad de los estudiantes tiene acceso a una opción más versátil para el trabajo escolar. La tableta es poco común (0%), y todos los encuestados afirmaron contar con algún tipo de dispositivo para conectarse.

Pregunta 16. ¿A usted le gustaría aprender por medio de?



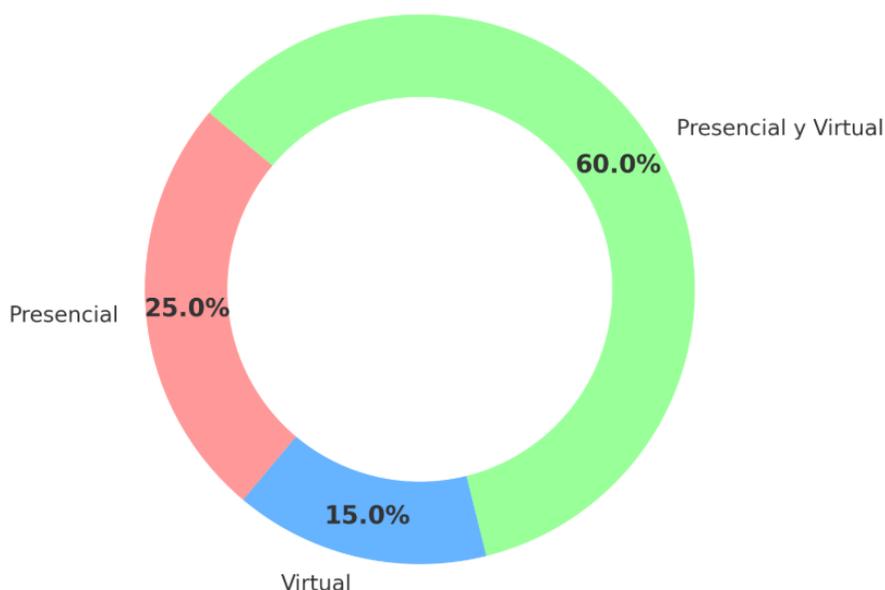
Los resultados de la encuesta reflejan una fuerte inclinación de los estudiantes hacia el aprendizaje a través de **videos**, con un **38.6%** de preferencia, lo que evidencia la efectividad de los recursos audiovisuales para captar la atención y mejorar la comprensión del contenido. Le siguen las **imágenes**, seleccionadas por el **29.5%** de los encuestados, lo que confirma la relevancia del aprendizaje visual en la asimilación de conceptos y el refuerzo de la memoria.

El **texto**, con un **20.5%**, continúa siendo un recurso importante, aunque con menor preferencia en comparación con los formatos visuales y audiovisuales. Finalmente, el **audio** fue elegido por el **11.4%** de los estudiantes, lo que sugiere que, si bien es un complemento útil, no es el medio principal de aprendizaje para la mayoría.

Estos resultados resaltan la importancia de incorporar estrategias didácticas basadas en la integración de material audiovisual y gráfico en las plataformas educativas, con el fin de optimizar la experiencia de aprendizaje y adaptarse a las preferencias cognitivas de los estudiantes.

Pregunta 17. Le gustaría recibir sus clases de manera

Preferencia en la Modalidad de Clases



Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (**60%**) prefiere un modelo de enseñanza **híbrido**, combinando clases **presenciales y virtuales**. Esta preferencia indica la necesidad de un enfoque educativo flexible que permita aprovechar tanto la interacción directa con docentes y compañeros como las ventajas de la enseñanza en línea, tales como la accesibilidad y la autogestión del aprendizaje.

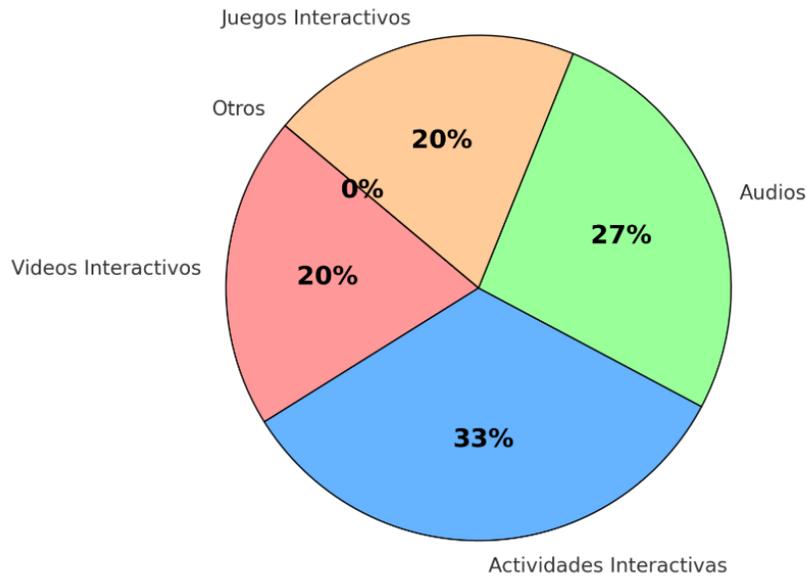
Por otro lado, un **25%** de los encuestados manifestó preferencia por la **modalidad presencial**, lo que sugiere que un grupo significativo de estudiantes valora la enseñanza tradicional en el aula, donde la dinámica de interacción y el acceso a recursos físicos facilitan el proceso de aprendizaje.

Finalmente, solo un **15%** optó por la **modalidad virtual**, lo que sugiere que, aunque las plataformas digitales han cobrado relevancia en los últimos años, la enseñanza completamente en línea no es la opción más popular entre los estudiantes encuestados.

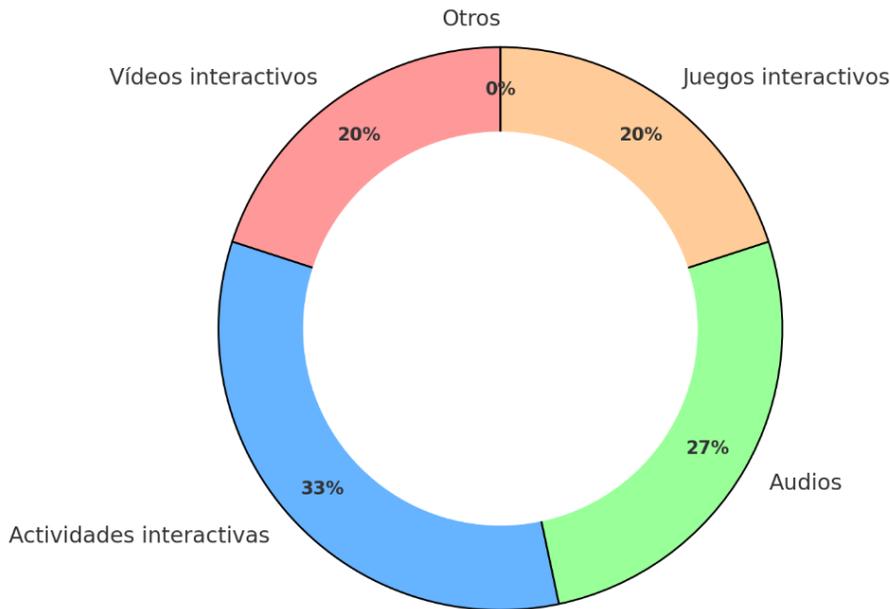
Estos resultados evidencian la importancia de adoptar metodologías que integren la presencialidad con herramientas digitales, permitiendo un aprendizaje más dinámico, accesible y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Pregunta 18. ¿Qué características le gustaría que tuviera una aplicación o programa educativo?

Preferencias de Características para una Aplicación Educativa



Preferencias sobre características de una aplicación educativa

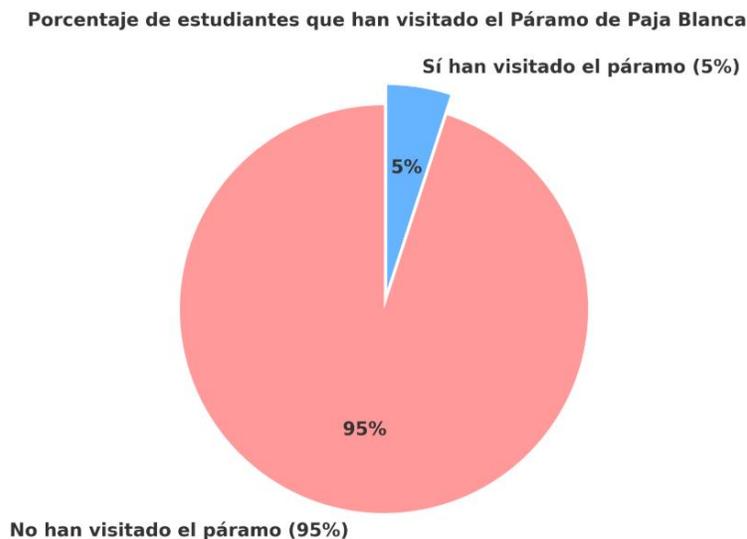


Los resultados reflejados en el diagrama muestran que la mayoría de los estudiantes (75%) prefieren que una aplicación educativa incluya actividades interactivas, lo que sugiere que el aprendizaje dinámico y participativo es altamente valorado. Además, el 60% de los encuestados considera que los audios, como cuentos, historias y música, son importantes, lo que indica la relevancia de los recursos auditivos en el proceso educativo. Los vídeos y los

juegos interactivos son igualmente apreciados por el 45% de los estudiantes, evidenciando la necesidad de elementos visuales y lúdicos en el aprendizaje. Finalmente, ningún estudiante sugirió otras características, lo que sugiere que las opciones presentadas cubren ampliamente sus expectativas.

Estos resultados reflejan una tendencia hacia la incorporación de metodologías activas y multisensoriales en entornos digitales de aprendizaje, destacando la importancia de integrar interactividad y diversidad de formatos en el desarrollo de aplicaciones educativas para mejorar la experiencia de los estudiantes.

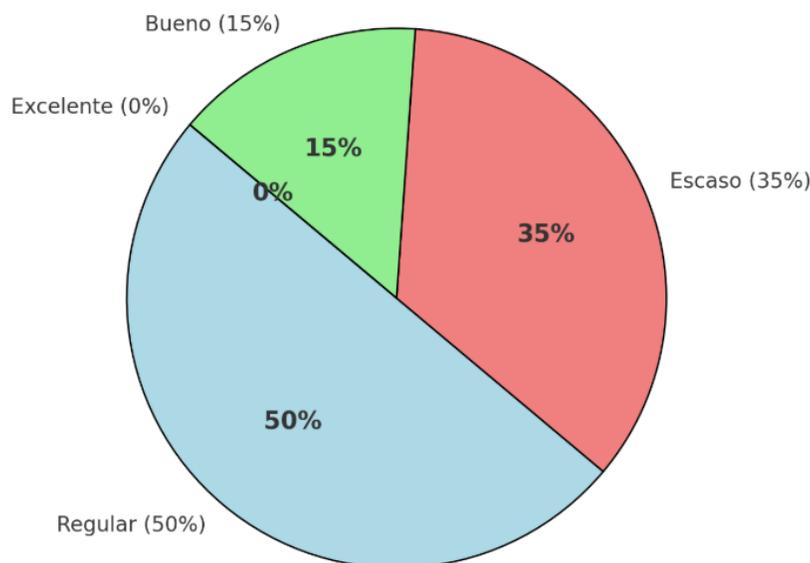
Pregunta 20. ¿Ha visitado alguna vez el Páramo Paja Blanca?



La gran mayoría de los estudiantes encuestados no han visitado el Páramo de Paja Blanca, representando un 95% del total (19 de 20 estudiantes). Solo un 5% de los encuestados, es decir, 1 estudiante, ha tenido la oportunidad de visitar este ecosistema. Estos datos evidencian un bajo nivel de acercamiento de los estudiantes a este entorno natural, lo que podría indicar la necesidad de promover actividades pedagógicas y excursiones que permitan conocer y valorar la importancia de estos ecosistemas en el equilibrio.

Pregunta 22. ¿Cómo considera su conocimiento acerca del PNR Páramo Paja Blanca?

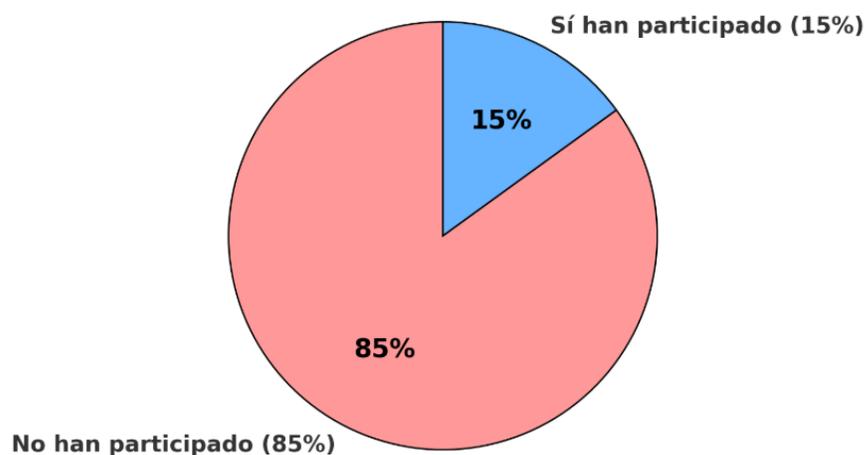
Conocimiento sobre el Parque Nacional Regional Páramo Paja Blanca



Los resultados reflejan un conocimiento limitado sobre el Parque Nacional Regional Páramo Paja Blanca. La mayoría de los estudiantes, un **50%**, considera su conocimiento **regular**, mientras que un **35%** lo califica como **escaso**, evidenciando falta de información. Solo un **15%** tiene un conocimiento **bueno**, y ninguno lo considera **excelente (0%)**. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan el conocimiento sobre este ecosistema, promoviendo su importancia ambiental y su conservación.

Pregunta 26. ¿Fuera de su institución, ha participado en actividades ambientales en favor del cuidado y preservación del ecosistema?

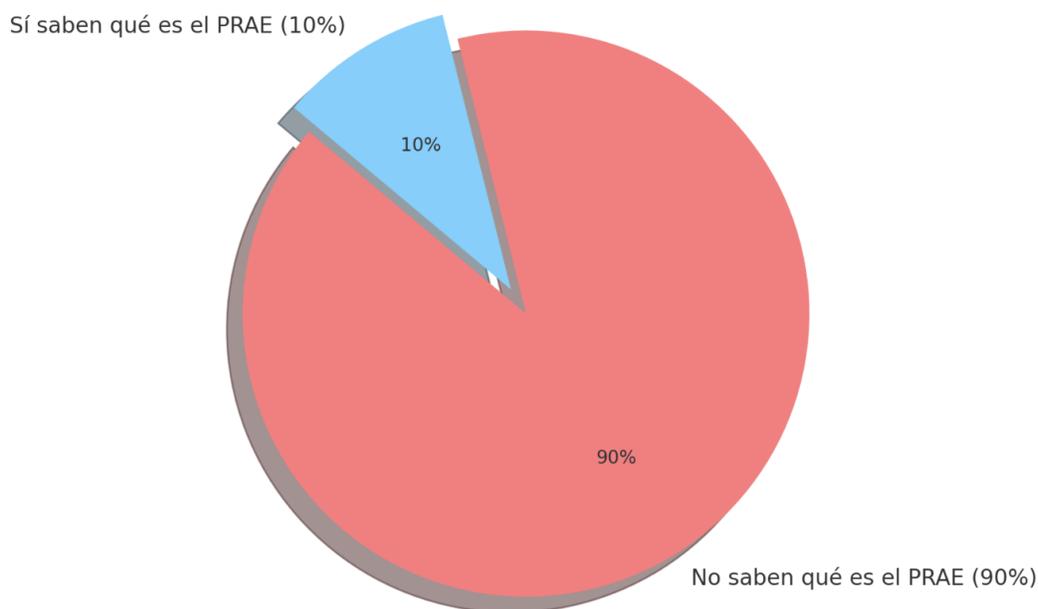
Participación en actividades ambientales



Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (85%) no ha participado en actividades ambientales fuera de su institución, mientras que solo un 15% sí lo ha hecho. Esto evidencia una baja implicación en acciones de preservación del medio ambiente a nivel externo, lo que sugiere la necesidad de promover más iniciativas que fomenten la participación estudiantil en este ámbito.

Pregunta 28. ¿Sabe usted qué es el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)?

Conocimiento sobre el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

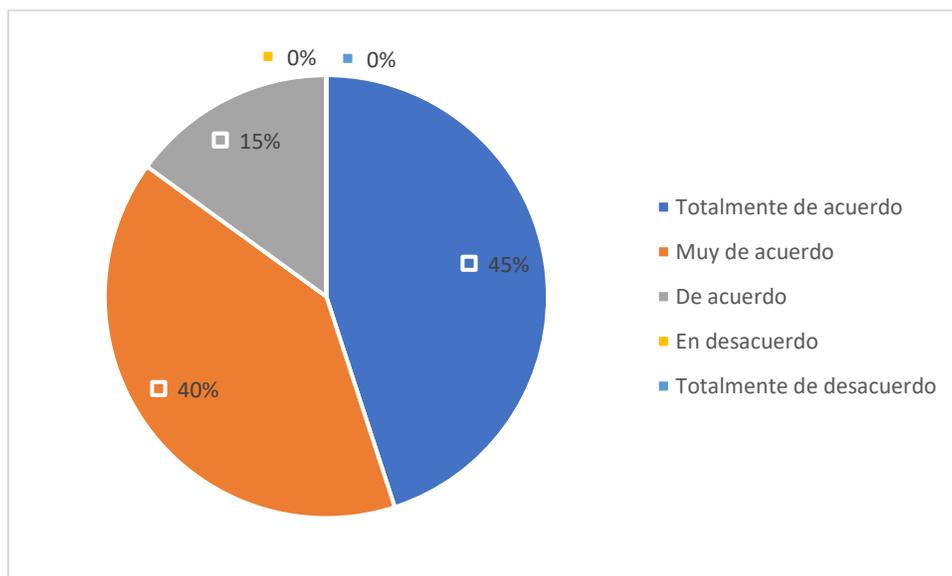


Los resultados muestran que el 90% de los estudiantes encuestados no conoce el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), mientras que solo el 10% sí tiene conocimiento sobre él. Esto evidencia una falta de información o difusión sobre el PRAE en la comunidad estudiantil, lo que resalta la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas para promover su conocimiento y participación activa en iniciativas ambientales.

Encuesta de satisfacción

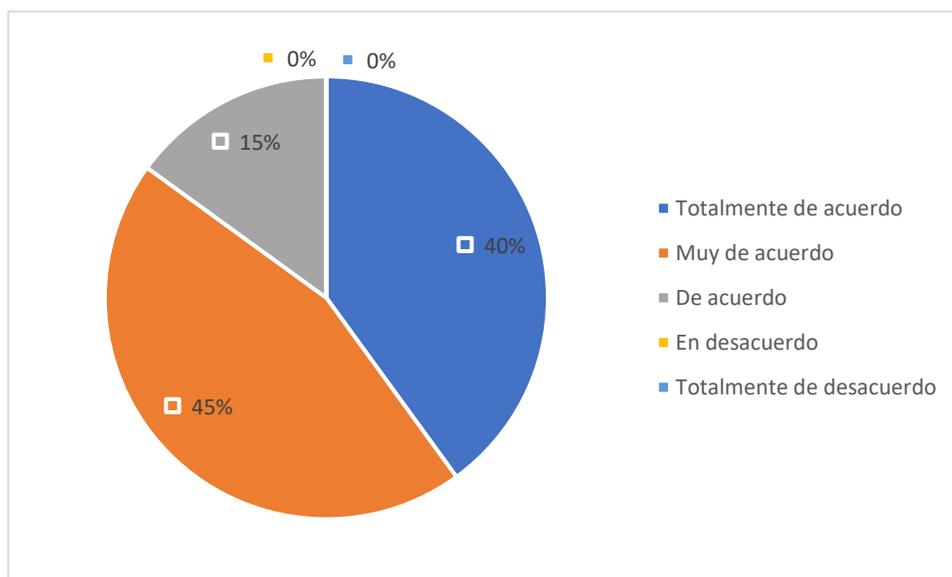
Calidad del Contenido

1. ¿Encontró interesantes las actividades del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)?



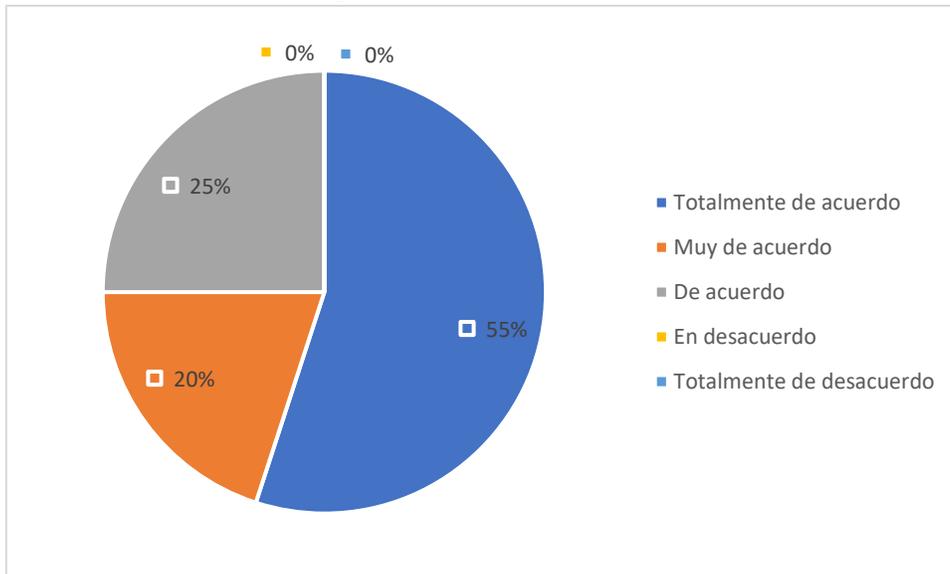
Los resultados muestran que el 45% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con las actividades del AVA. En general se puede evidenciar que encuentran interesantes las actividades planteadas en el curso.

2. El contenido del curso le permitió un adecuado aprendizaje sobre el Parque Natural Regional (PNR) Paja Blanca.



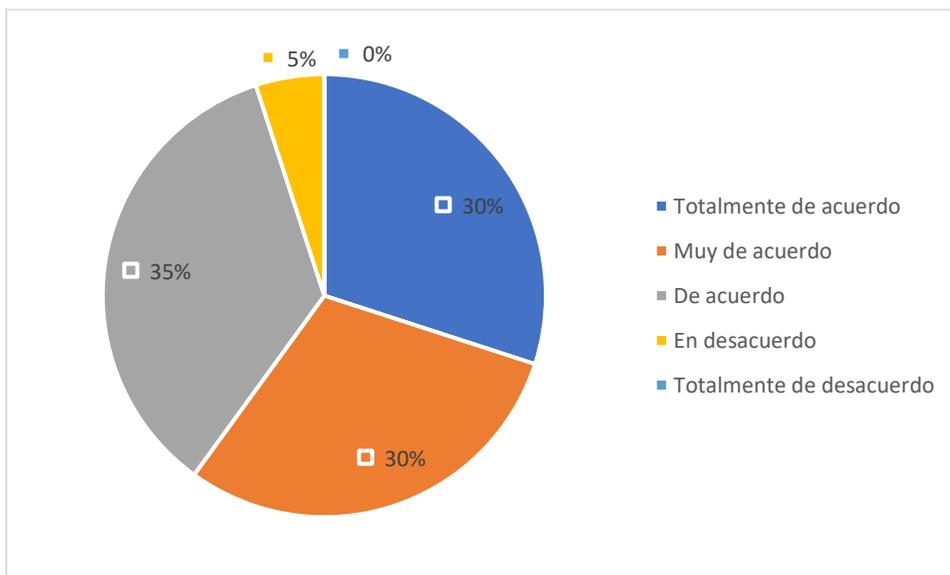
El contenido del curso les permite un adecuado aprendizaje ya que el 45% se encuentran muy de acuerdo. En general todos los estudiantes consideran que el contenido del programa les permite aprender sobre el páramo

3. ¿Considera que las actividades colaborativas fomentaron la reflexión y el debate sobre la conservación del páramo?



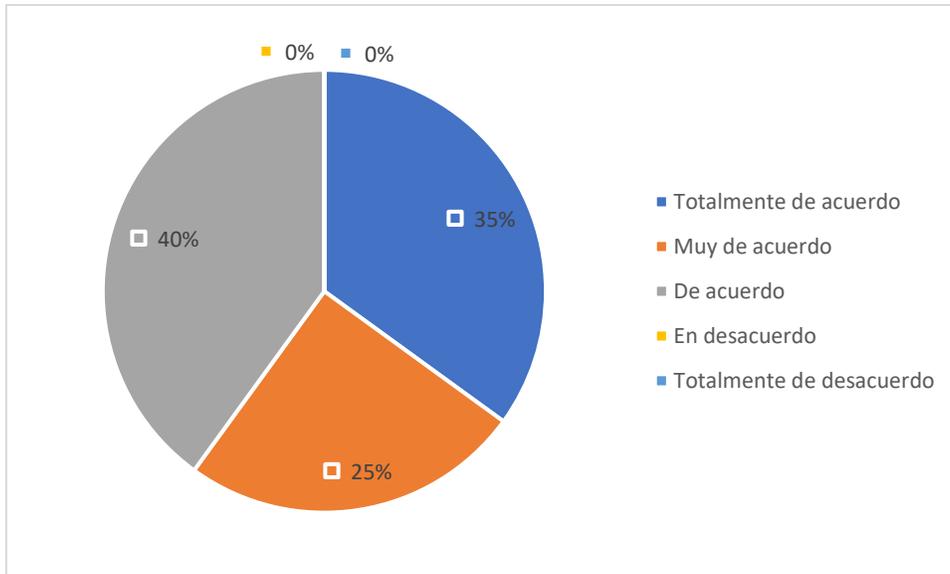
El 55% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que las actividades colaborativas fomentan la reflexión y el debate. Se puede evidenciar que a los ecopatrulleros las actividades les permitió fortalecer el debate.

4. ¿Encontró los temas y subtemas del Ambiente virtual de aprendizaje (AVA) organizados?



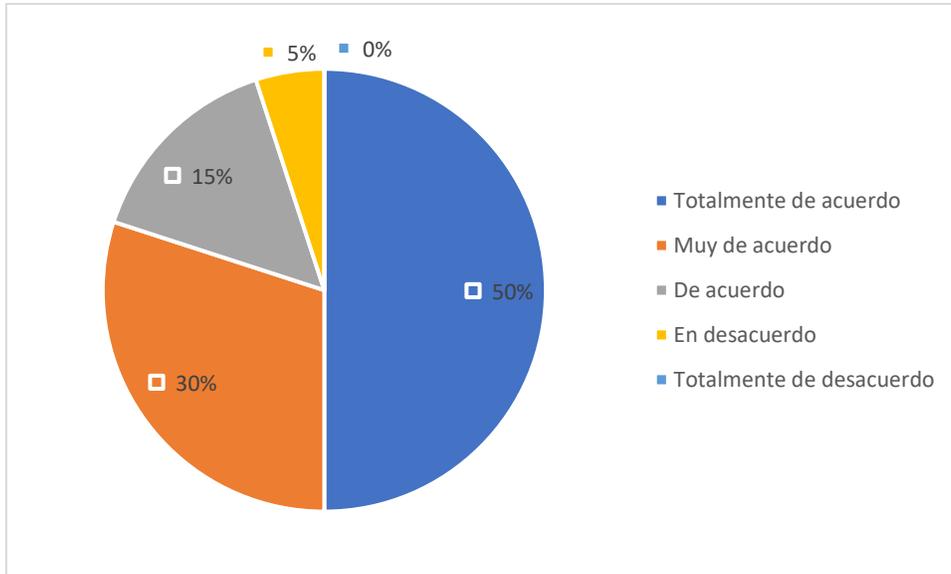
El 95 % de estudiantes encuentran organizados los contenidos del AVA, frente a un 5% que no están de acuerdo en el orden de los contenidos. Es importante tener encuesta el grupo de estudiantes que no están de acuerdo en el orden de contenidos para reorganizar o ajustarlos para que sean mas amigables para todos los usuarios.

5. Piensa que las actividades interactivas en inglés mejoraron sus habilidades lingüísticas y su conocimiento del Parque Natural Regional Páramo paja blanca.



Todos los participantes están de acuerdo en las actividades de ingles ya que mejoraron sus habilidades lingüísticas y conocimientos sobre el PNR Páramo de Paja Blanca lo que motiva a realizar o crear más actividades para enriquecer la unidad de inglés.

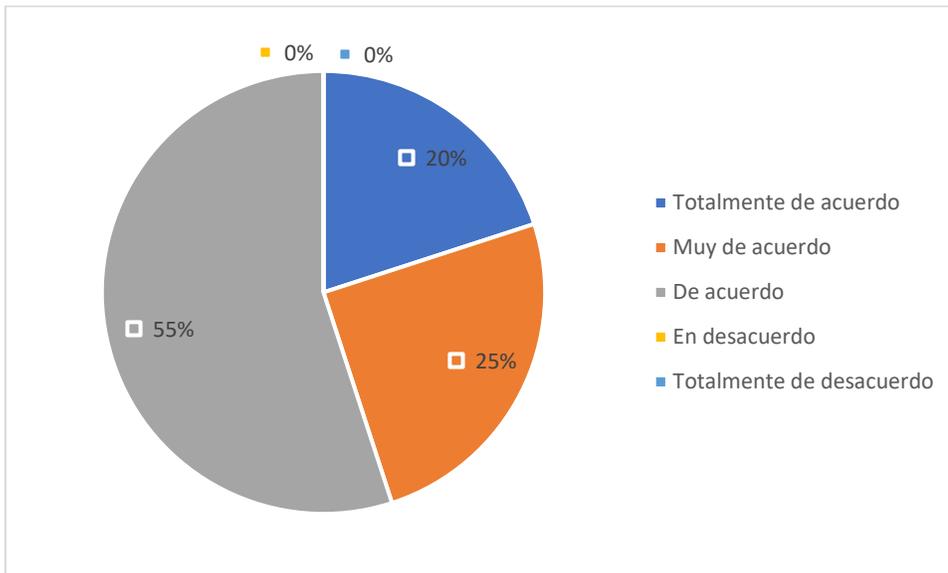
6. ¿considera que las actividades de evaluación (cuestionarios, juegos) fueron efectivos para medir sus conocimientos?



El 50% de los estudiantes se encuentran en total acuerdo que las actividades de evaluación fueron efectivos para medir sus conocimientos. En general las actividades evaluativas tanto cuestionarios como juegos les permite a los estudiantes poner a prueba sus conocimientos sobre los contenidos del Páramo de Paja Blanca

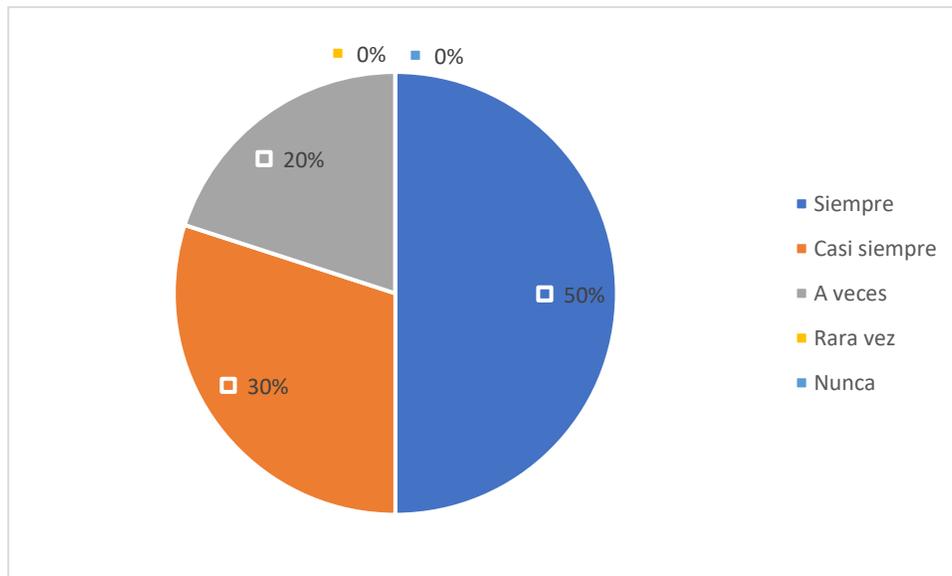
Navegabilidad

7. ¿Fue fácil para usted navegar por las diferentes secciones del curso?



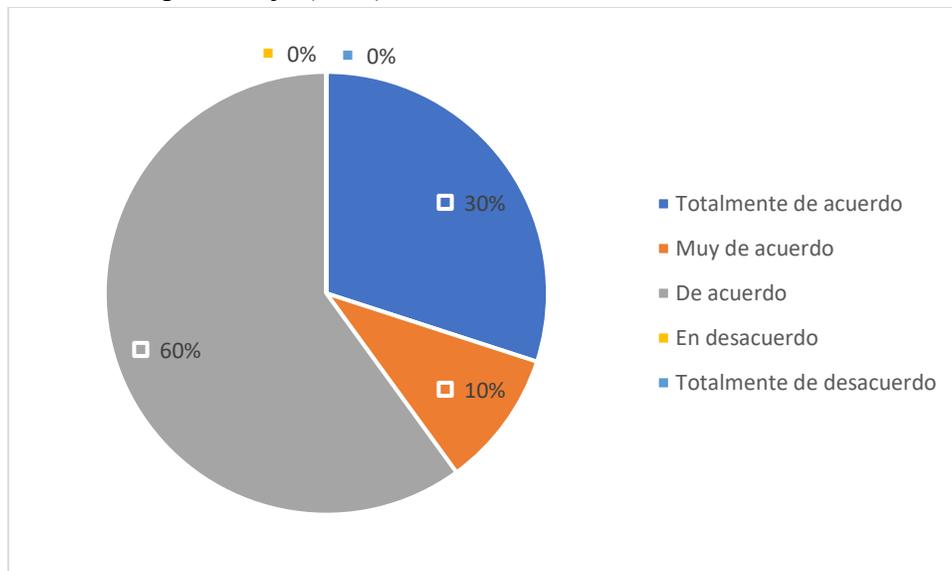
Los estudiantes consideran que es fácil navegar por las diferentes secciones del curso. El 55% de usuarios esta de acuerdo, lo que permite evidenciar que se puede mejorar la navegabilidad del curso.

8. Los elementos gráficos (iconos, botones, pantallas, estructura de navegación) le ayudaron a encontrar rápidamente la información.



El 50 % de los estudiantes considera que los elementos gráficos ayudaron a encontrar la información de forma más rápida. Tener en cuenta el 20% de los usuarios que eligen la opción: a veces; esta información permite mejorar o cambiar los elementos gráficos para permitir que los ecopatrulleros encuentren más rápido la información.

9. ¿Cree usted que se necesitan conocimientos previos antes de utilizar este Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) de manera autónoma?

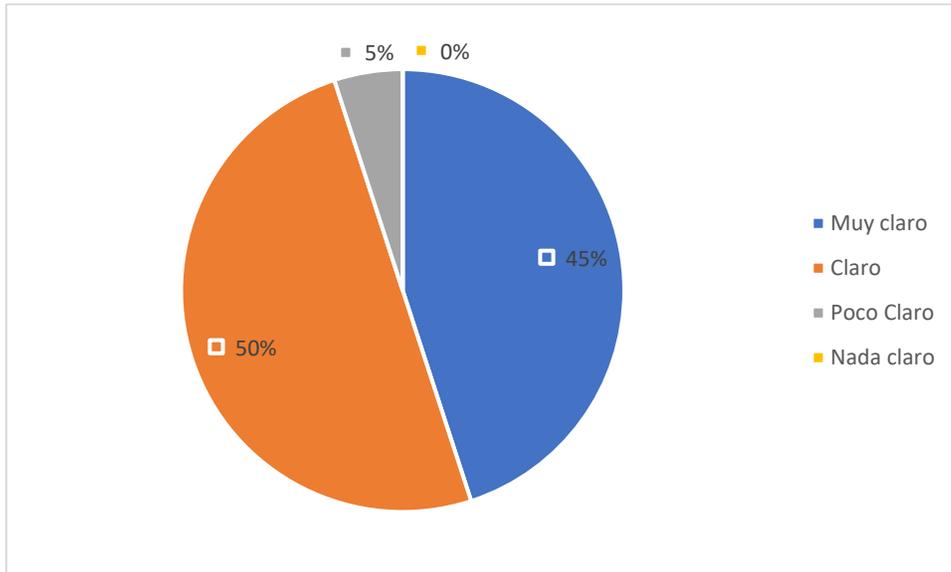


Los estudiantes en general consideran que es necesario tener conocimientos previos antes de participar en el curso. Es importante una inducción y acompañamiento para

que los estudiantes se familiaricen con el AVA y desarrollen las actividades hasta el punto que puedan realizarlas de manera autónoma.

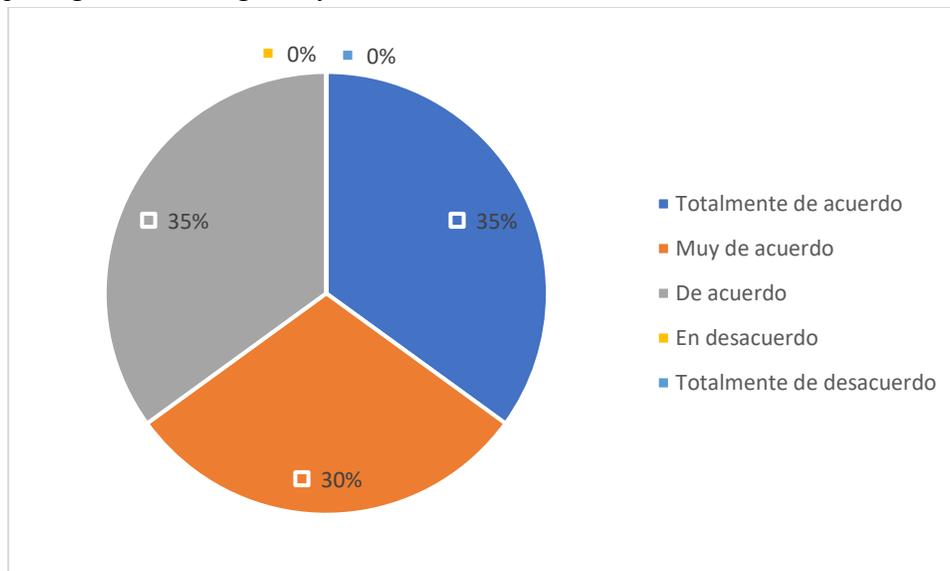
Diseño Visual

10. El entorno gráfico del sistema (iconos, botones, paginas,) le parece:



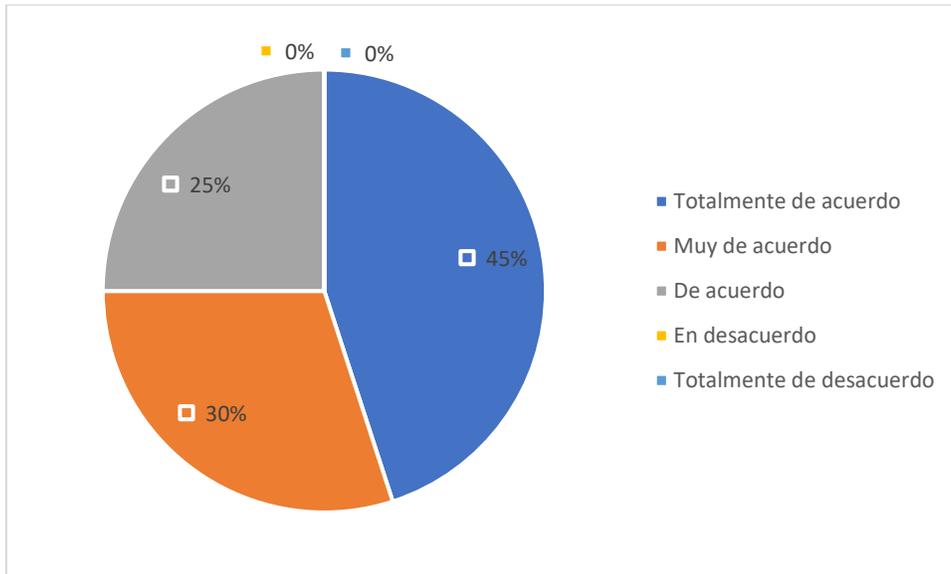
El 95% de los usuarios les parece claro el entorno grafico frente a un 5% que opinan que es poco claro, es importante mejorar el entorno grafico del AVA.

11. ¿Los gráficos, imágenes y videos son de buena calidad?



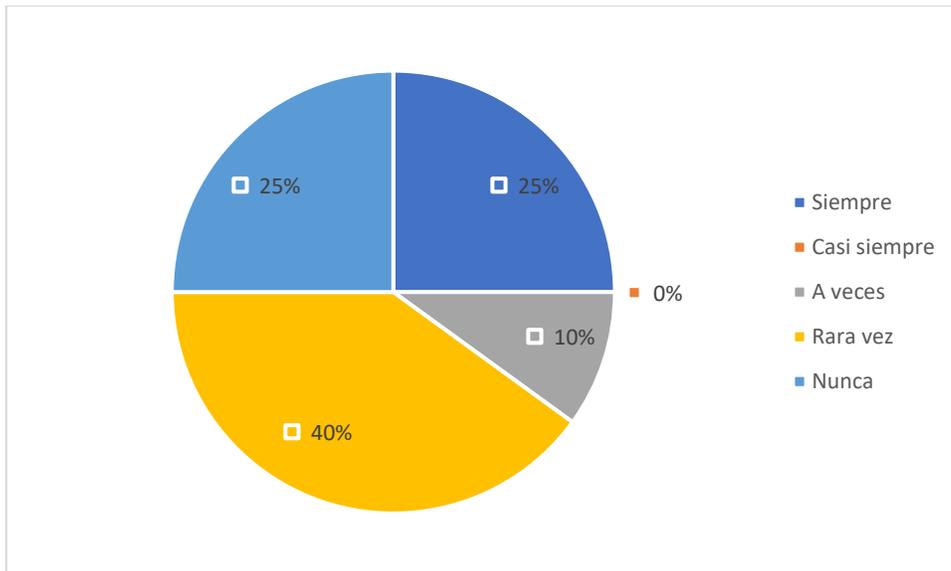
En general los usuarios consideran que contenidos visuales son de buena calidad.

12. ¿Los colores del Ambiente Virtual de Aprendizaje fueron agradables a la vista?



Los usuarios están de acuerdo en los colores del AVA. Se evidencia que la ambientación del curso es agradable a sus usuarios.

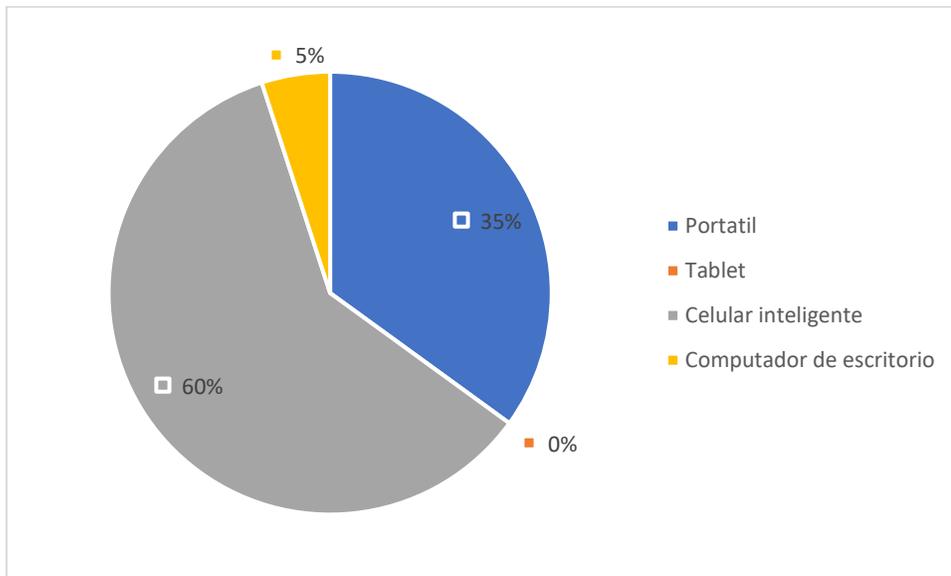
13. Tuvo algún problema de visualización con el tamaño o tipo de letra utilizado



Se puede evidenciar que existen problemas de visualización con el tamaño o tipo de letra al menos una vez en su experiencia como usuario. Es importante mejorar puesto que solo un 25% nunca tuvo algún problema.

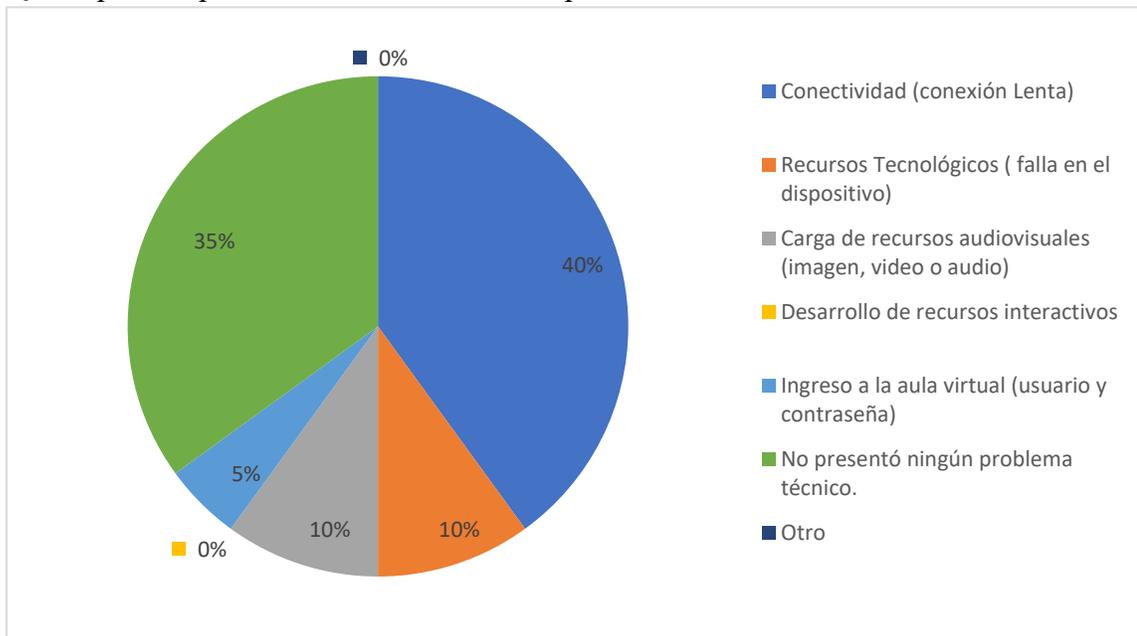
Accesibilidad

14. ¿a través de qué dispositivos accedió de manera frecuente al Ambiente Virtual de Aprendizaje?



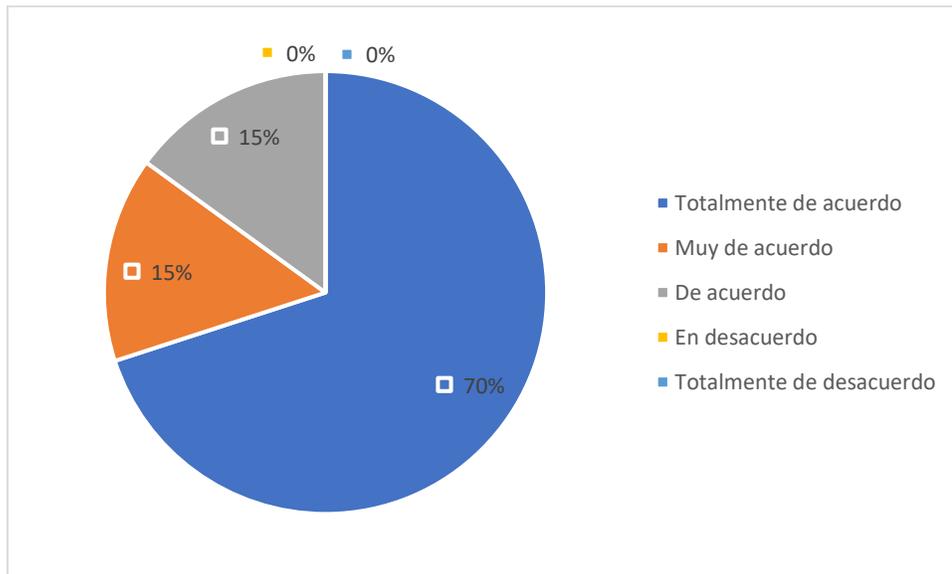
El 60% de usuarios utilizan un celular inteligente para desarrollar el curso, es el equipo tecnológico más utilizado por los estudiantes.

15. Qué tipo de problemas técnicos se le presentaron durante el uso del ambiente



El mayor problema técnico de uso que se ha presentado es la conectividad con un 40% de los usuarios. Este problema se evidencia en la institución puesto que la red es muy inestable.

16. ¿Considera que el acompañamiento del docente fue importante en el aprendizaje de las temáticas?



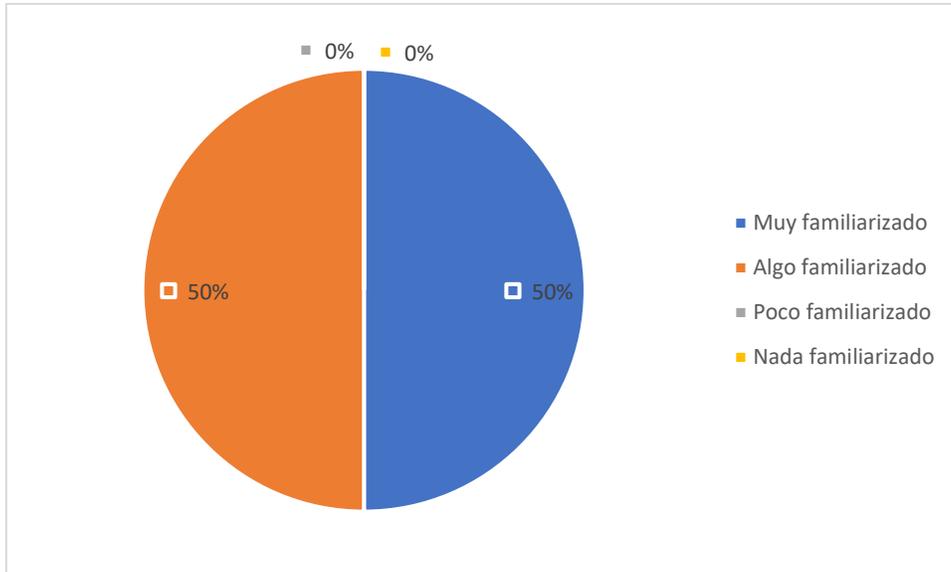
Los estudiantes opinan que es importante el acompañamiento del docente en el proceso de aprendizaje. Las orientaciones del docente permiten que los estudiantes puedan avanzar y concluir las actividades del AVA

Encuesta de conocimientos

Preguntas

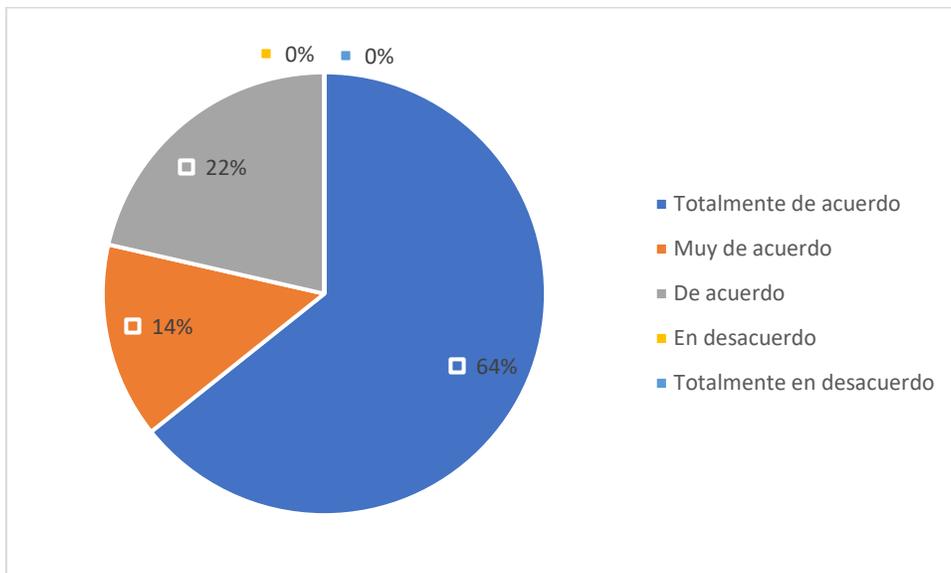
Conocimientos generales

1. ¿Una vez terminado el programa Ecopatrulla del Páramo, que tan familiarizado esta con el concepto del páramo?



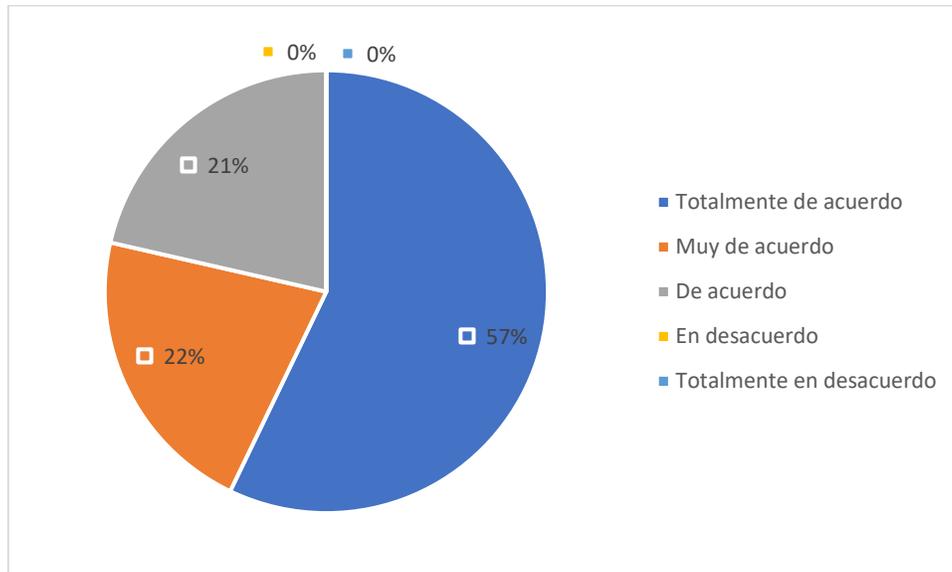
El 50% de la población está familiarizado con el concepto del páramo frente a un 50% que está algo familiarizado, es importante facilitar la información y conocimientos sobre el tema con el fin de que todos los estudiantes puedan aprender.

- ¿Considera que una de las funciones del páramo Paja Blanca es la conservación de la biodiversidad?



El 64% se encuentran totalmente de acuerdo en que una de las funciones del páramo es la conservación de la biodiversidad. En general todos los estudiantes están de acuerdo con lo planteado. Es importante fomentar el cuidado y preservación del Páramo.

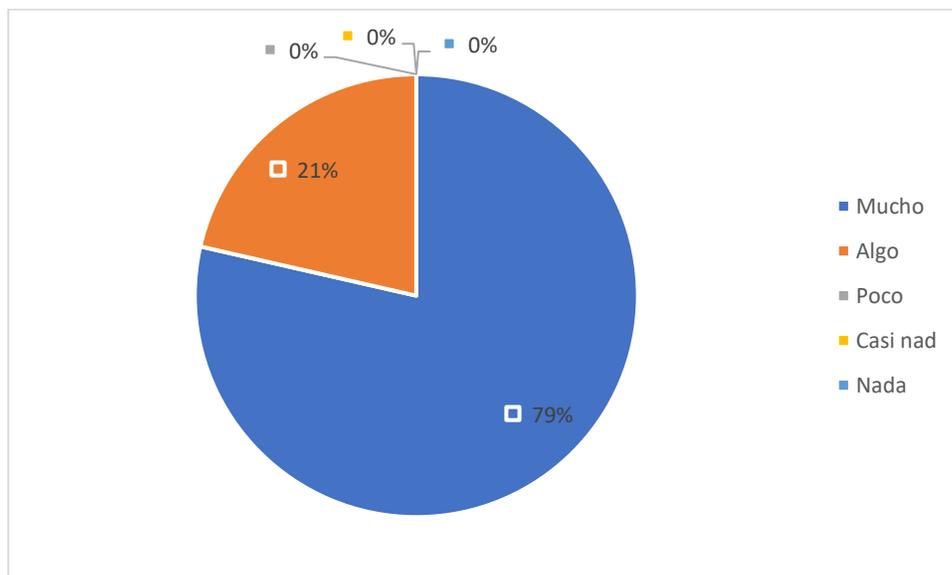
3. ¿Considera que la información sobre el Páramo Paja Blanca contenida en este programa fue relevante para su crecimiento intelectual, académico, social, cultural y ecológico?



Los estudiantes opinan que la información contenida en el programa es relevante para su proceso de aprendizaje lo que les permite tener una cultura ecológica y poder compartir experiencias y conocimientos sobre el Páramo.

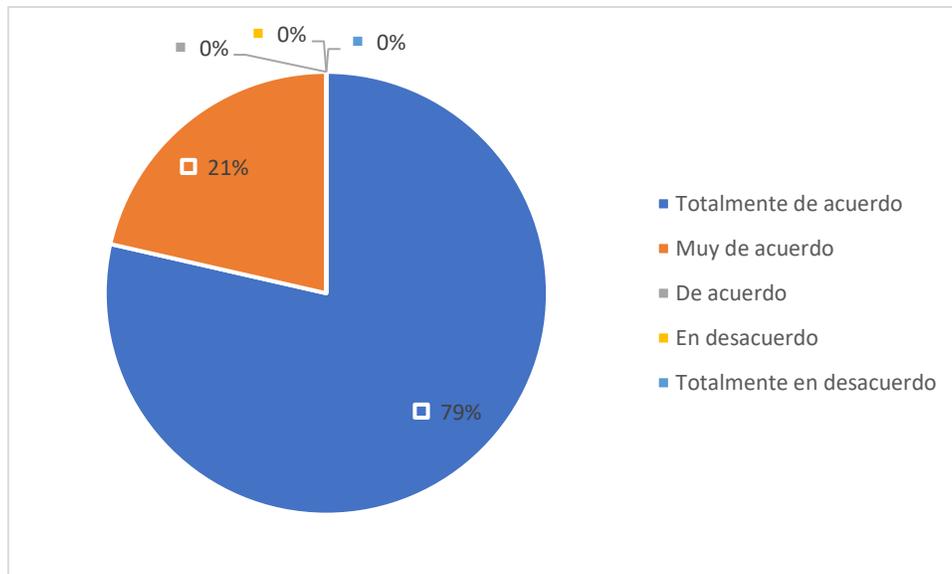
Flora y fauna del Páramo

4. ¿Cree que sus conocimientos acerca de la flora y fauna del Páramo Paja Blanca mejoraron?



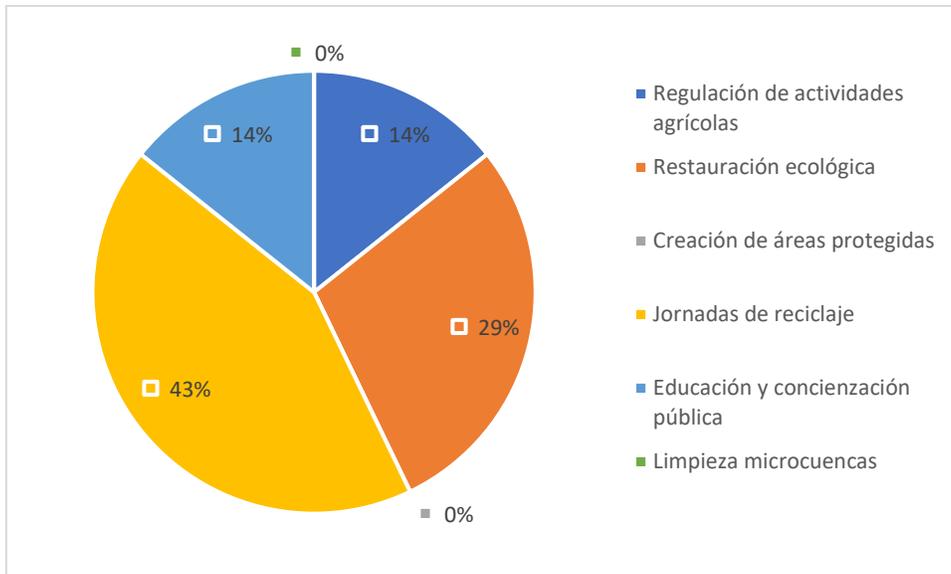
El 79 % de los usuarios mejoraron sus conocimientos sobre flora y fauna del Páramo. Es importante tener en cuenta el 29% de los usuarios que en algo mejoraron sus conocimientos, con el fin de plantear nuevas actividades que les permitan mejorar más el conocimiento adquirido.

5. ¿Considera que es importante preservar la flora y fauna del páramo Paja Blanca para la salud del ecosistema?



Todos los estudiantes consideran que es importante preservar la flora y la fauna del Páramo. Se evidencia que los contenidos fueron capaces de generar en los usuarios una conciencia ambiental.

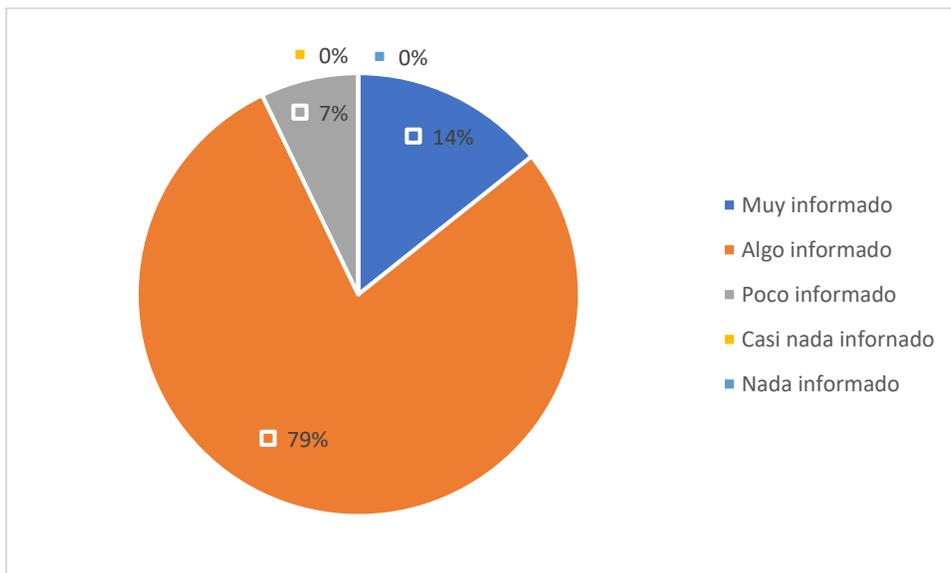
6. ¿Cuáles de las siguientes acciones fueron más importantes para la conservación y preservación del Páramo Paja Blanca?



Las actividades con mayor importancia para la conservación y preservación del Páramo de Paja Blanca según los usuarios fueron la restauración ecológica con un 43% y las jornadas de reciclaje con un 29%.

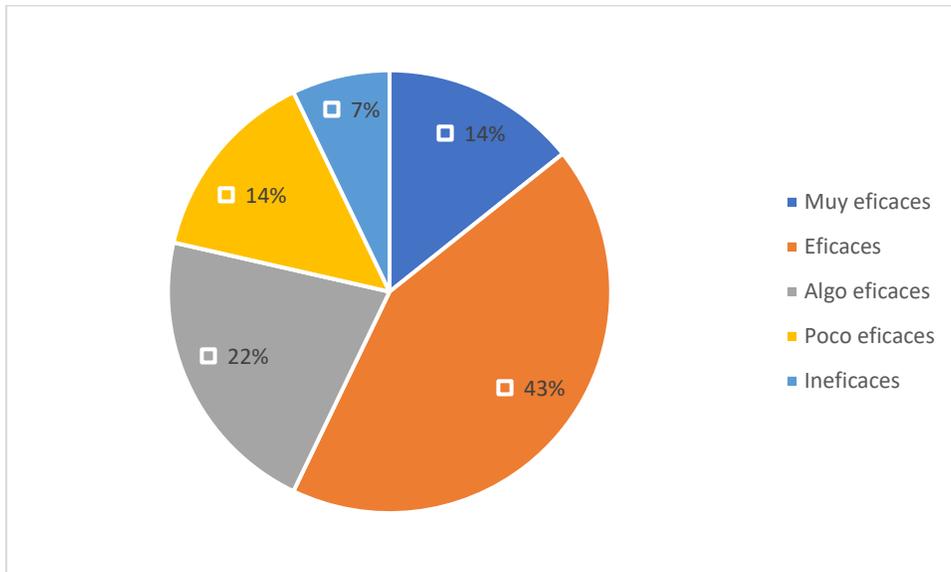
Protección del ambiente

7. ¿Qué tan informado está sobre las leyes y regulaciones que protegen los páramos en su país?



Se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios están poco informados con un porcentaje de 79%, es importante que los estudiantes conozcan las leyes y regulaciones que protegen los páramos y así puedan realizar actividades o acciones encaminadas a la preservación y protección del Páramo

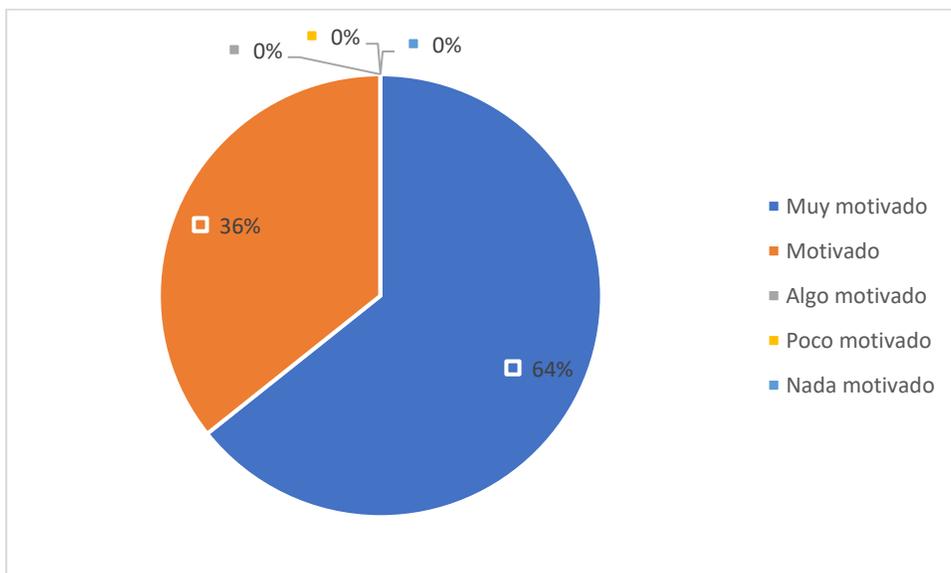
8. ¿Qué tan eficaces considera que son las medidas o leyes actuales para la protección de los páramos?



El 43% considera que es eficaz las medidas o leyes que protegen los Páramos. Es importante tener en cuenta que un 23% de usuarios consideran que son poco eficaces debido a que las leyes no se están cumpliendo de manera correcta.

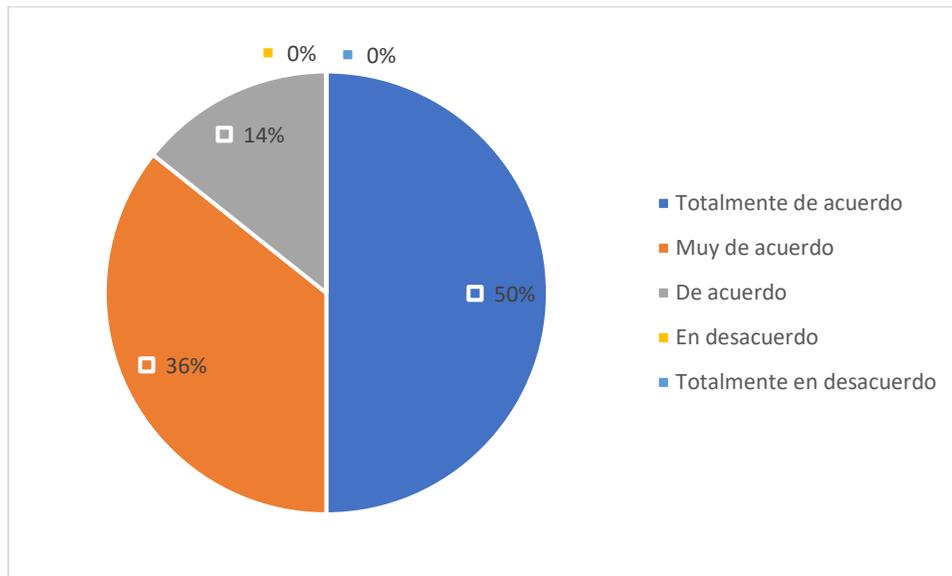
Satisfacción general

9. ¿Qué tan motivado se sintió participando en actividades de conservación del páramo paja Blanca y su entorno?



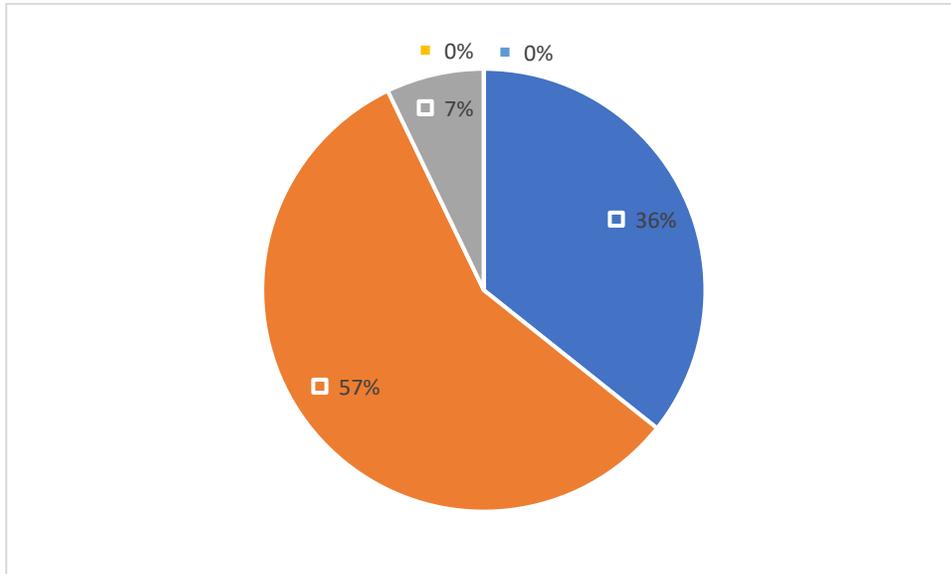
Todos los estudiantes se sintieron motivados al participar de las actividades de conservación del páramo lo que motiva a trabajar más en el AVA para que más estudiantes participen en el desarrollo de AVA sobre el PNR Páramo de Paja Blanca.

10. ¿Considera que las actividades ambientales mejoraron su conocimiento sobre la protección de las fuentes hídricas del páramo Paja Blanca?



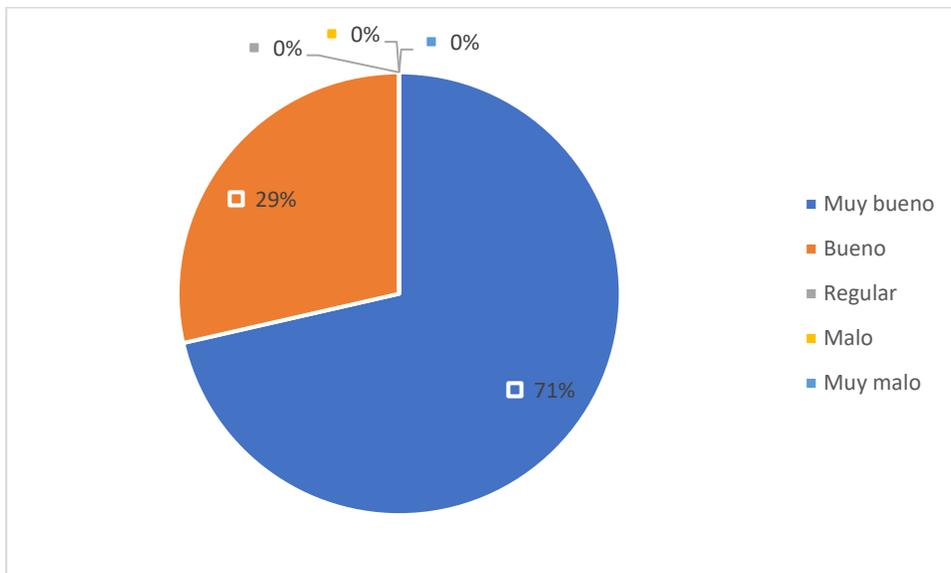
El 50% de los estudiantes consideran que las actividades ambientales mejoraron sus conocimientos sobre la protección de fuentes hídricas. En general todos los usuarios mejoraron sus conocimientos sobre protección de las fuentes hídricas. Es importante que los estudiantes puedan replicar la información a su comunidad para que la protección de las fuentes hídricas sea mas eficaz.

11. ¿El uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) aumentó su interés en el uso de las TIC?



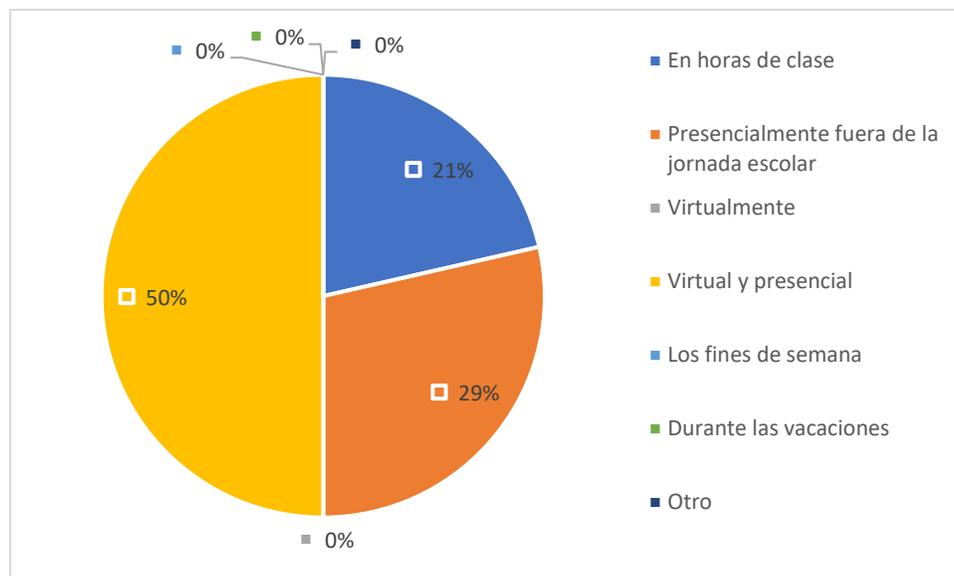
En general los usuarios opinan que el ambiente virtual de aprendizaje les permitió aumentar el interés por el uso de las TIC al utilizar las diferentes aplicaciones para mejorar su proceso de aprendizaje.

12. ¿Cuál es su valoración general del AVA?



Los estudiantes consideran que el AVA es muy bueno con un 71 % que a elegido esta opción. Los resultados de esta pregunta impulsan a mejorar cada vez más el AVA en sus contenidos y presentación con el fin de crear una comunidad más grande de ecopatrulleros.

13. ¿Si tuviera la oportunidad de desarrollar nuevamente el Ambiente Virtual de Aprendizaje cómo le gustaría desarrollarlo?



El 50 % de los estudiantes prefieren desarrollar el curso de manera virtual y presencial. Aprovechar los espacios presenciales para resolver dudas y compartir conocimientos y experiencias con sus compañeros y docentes.