

Construcción Ambiente Virtual de Aprendizaje

Para la construcción del AVA se aplicó como metodología principal ADDIE y para la fase de diseño se tomó algunos de los formatos propuestos en la metodología para la creación de ambientes virtuales de aprendizaje Colossus¹.

FASE 1: ANÁLISIS

ASPECTOS	CRITERIOS	
Análisis de la propuesta General	Definir la necesidad	Implementar un AVA que fortalezca la educación ambiental en las Instituciones Educativas del área de influencia del PNR Páramo de Paja Blanca – “Territorio Sagrado del pueblo de los Pastos”
	Propuesta de soluciones en formas de objetivos	GENERAL: Promover la educación ambiental de manera lúdica y creativa en las I.E de los 7 municipios que conforman el Páramo Paja Blanca, Territorio Sagrado del Pueblo de los Pastos, como eje transversal en algunas áreas del currículo, para concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado y preservación de la riqueza natural del páramo y sus especies. ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">- Implementar un Ambiente Virtual de Aprendizaje denominado “Ecopatrulla del Páramo”, que brinde soporte educativo personalizado, facilitando un ambiente de aprendizaje interactivo, inclusivo y accesible para fomentar el cuidado del Páramo Paja Blanca.- Fortalecer los PRAE de las instituciones educativas del área de influencia del páramo, como mecanismo de articulación entre las instituciones y los municipios contribuyendo en la creación de una identidad ambiental conservacionista.- Integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para enriquecer la experiencia educativa, fomentando la participación activa de los estudiantes en conocimiento cultural y cuidado ambiental de los páramos, empleando recursos y contenidos digitales.

¹ Colossus es una metodología para el desarrollo de AVA formulada por el grupo de investigación TECNOFILIA, adscrito al programa de ingeniería de sistemas de la Universidad CESMAG de San Juan de Pasto

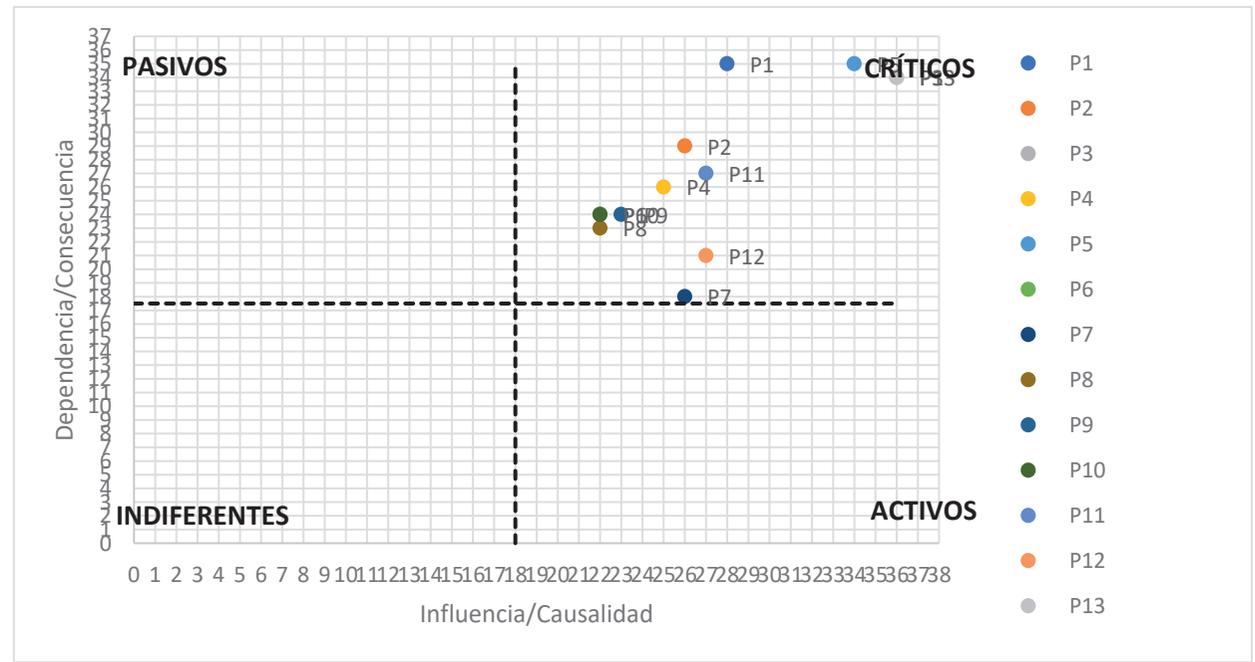
		<p>- Evaluar la eficacia del ambiente virtual de aprendizaje, mediante las estrategias utilizadas para generar un impacto en el desempeño de los estudiantes y garantizar la eficiencia en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje entre docente y discente.</p>
<p>Análisis de los aspirantes</p>	<p>Conocimientos previos</p>	<p>La zona del PNR Páramo Paja Blanca, está habitada mayoritariamente por jóvenes con la identidad propia del campesino y el cruce de saberes entre las comunidades indígenas del sur occidente colombiano, con una idiosincrasia bastante particular, enfocada en el trabajo de la tierra.</p> <p>“La mayor parte de la población (el 89,42%) cuenta con educación básica primaria, El 2,20% se encuentra en preescolar y el 8,38% ha terminado básica secundaria” (Delgado et al., 2010a, p. 51).</p> <p>También es significativo para tener en cuenta como un referente, que en la zona con función amortiguadora existe población indígena del Pueblo de los Pastos, los cuales se encuentran en los Municipios de Iles, Contadero, Pupiales, Guachucal, Ospina y Sapuyes; está organizada en cabildos, parcialidades y resguardos así: Cabildo de Iles, Cabildo Aldea de María en Contadero, Cabildo de Miraflores en Pupiales, Cabildo de Guachucal, Parcialidades de Calcán y Sapuyes del Cabildo de Túquerres en los municipios de Ospina y Sapuyes; resguardos de Túquerres y Guachucal. Según Molano (1.996), los indígenas les dan a los páramos una identidad mítica, religiosa y simbólica. Para la cultura Pasto, no distante de lo anterior, no basta con entender a los páramos por sus importantes bienes y servicios ecosistémicos que brinda como la regulación del ciclo hidrológico, el secuestro de carbono y ser hábitat de diversas especies de flora y fauna; es también cuna de una cultura, los conocimientos dejados y las huellas de los ancestros del Pueblo de los Pastos no han muerto, aún se mantienen en la oralidad de los descendientes y en los vestigios de su territorio, las cuales se requieren recuperar y fortalecer.</p> <p>Estos habitantes organizados en cabildos, parcialidades y resguardos poseen una visión mítica, religiosa y simbólica de los páramos, además de reconocer su importancia ecológica. En particular, se resalta la importancia del Páramo de Paja Blanca para la cultura Pasto, que lo considera un lugar sagrado donde se practicaban rituales de agradecimiento a la madre tierra por su riqueza en agua y su capacidad para regar la vida en todo el territorio. La minga de pensamiento llevada a cabo con los Taitas, los indígenas del común y los campesinos que habitan la zona permitió un análisis prospectivo que llevó a una posición ambiental clara de sus pobladores y sus responsabilidades sobre el mismo como seres de la naturaleza que son.</p>

Situación sociocultural	<p>Las actividades económicas realizadas por los habitantes de la zona de influencia del Páramo de Paja Blanca, son en su mayoría productivas de tipo primario y secundario, siendo la agricultura y la ganadería las más representativas. Los principales cultivos son: tubérculos, legumbres, algunos cereales y en cuanto a la ganadería, prima el ganado de leche y la crianza de especies menores; en el último caso, en su mayoría para autoconsumo.</p> <p>En general el plan de vida del pueblo de los Pastos se contempla “como una misión el fortalecer y restaurar la biodiversidad del Páramo y la diversidad de la cultura del pueblo de los Pastos, a través de las acciones e ideas que redunden en buscar y lograr un equilibrio entre el ser humano y la naturaleza como expectativa de vida, en el cual converjan todos, desde el niño hasta el anciano, desde el campesino o indígena poblador hasta los más estudiados, los que se agrupan en las ONG o representan una institución, buscan reencontrar las costumbres, las tradiciones, usos y pensamientos ancestrales, encaminados al equilibrio de la dualidad mágica de hombre y cosmos, de la recuperación de la biodiversidad pérdida y protección de la existente.</p>
Recursos de que disponen	<p>La I.E debe contar con una sala de informática, computadores, conexión a internet, un videobeam y sistema de sonido, para implementar el AVA propuesto.</p> <p>Además, como estrategia se dispone de trabajo colaborativo para la interacción entre diferentes actores en pro del intercambio de ideas, habilidades y conocimientos, con el objetivo común de llevar a cabo dicho proyecto. Esta forma de trabajar se basa en la inteligencia colectiva; es decir, en poner las competencias de los miembros de los equipos al servicio de la consecución de metas. La importancia del trabajo colaborativo radica en redefinir la participación en los proyectos y las responsabilidades individuales de cada uno con el fin de obtener mejores resultados.</p>
Expectativas	<p>Con el AVA pretendemos lograr:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educar sobre la importancia de preservar y conservar, este valioso ecosistema dentro de las I.E. y de manera transversal hacia las comunidades. 2. Sensibilizar a través de esta iniciativa sobre las amenazas que enfrentan los páramos. 3. Inspirar a las personas a tomar medidas y ayudar a proteger este recurso vital para las generaciones futuras.
Motivación	<p>Los páramos son ecosistemas únicos que brindan recursos esenciales a la población. También son uno de los ecosistemas más amenazados del mundo debido a actividades humanas como la deforestación, la agricultura, la ganadería y la urbanización. Por lo tanto, es fundamental desarrollar estrategias para su conservación y preservación. Estas prácticas deben enfocarse en proteger y restaurar los páramos, así como en prevenir mayores daños por las actividades humanas. También deben incluir iniciativas para reducir los desechos, promover prácticas sostenibles de</p>

		<p>uso de la tierra y proteger las fuentes de agua. Además, estas deben adaptarse a los contextos locales e involucrar la participación de las comunidades locales para garantizar su implementación exitosa.</p> <p>Por otro lado, los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) son cada vez más populares en el mundo educativo, crear un AVA puede ser muy motivador tanto para los estudiantes como para los profesores. Permite al gestor ambiental proporcionar una experiencia de aprendizaje atractiva que fomenta la participación activa de los usuarios finales. También permite una mayor flexibilidad en términos de cuándo, dónde y cómo se imparte la clase. Con un AVA, los estudiantes pueden acceder a los materiales del curso en cualquier momento y en cualquier lugar, lo que les permite aprender a su propio ritmo. Este tipo de ambiente de aprendizaje también brinda a los gestores ambientales la oportunidad de crear una experiencia de aprendizaje más personalizada para cada estudiante al proporcionar diferentes niveles de apoyo según sus necesidades individuales.</p>
Análisis de los recursos y herramientas	Definición del entorno de aprendizaje adecuado a la situación	<p>Para el desarrollo adecuado del proyecto “Ecopatrulla del páramo” es necesaria la creación de un entorno que fomente la adquisición de conocimientos a través de materiales educativos y actividades didácticas encaminadas a proteger el “Páramo Paja Blanca” al igual que dirigir a los integrantes de la misma a fomentar la interacción entre sujetos, para crear un grupo de concientización y construcción colectivo. Para este fin se tendrá en cuenta el uso de herramientas tecnológicas que se encuentren disponibles como lo pueden ser: Wiki (Preguntas y respuestas), cuestionarios, foros (opiniones) al igual que el uso de actividades interactivas con el uso de software de autor libre, que puedan ser integradas a través de otras áreas del conocimiento para evidenciar la relación específica con el objetivo de aprendizaje y protección ecológico.</p>
	Recursos necesarios (Infraestructura tecnológica, gestión)	<p>Aula de informática: En algunas instituciones cuentan con equipos de cómputo desactualizados, solo dos de ellas cuentan con aulas STEAM.</p> <p>Conectividad: En la mayoría de instituciones la conexión a internet es intermitente, lo cual generó que los investigadores buscarán alternativas para poder desarrollar las actividades propuestas en el AVA.</p> <p>Dispositivos móviles: La plataforma permite adaptarse a cualquier dispositivo móvil con conexión a internet.</p> <p>Plataforma: Se seleccionó MOODLE como la plataforma para implementar el AVA.</p>
	Herramientas tecnológicas	<p>Las herramientas tecnológicas son una forma interactiva de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos recursos digitales ofrecen a los estudiantes y profesores todas las herramientas necesarias para comprender conceptos complejos, desarrollar habilidades prácticas y proporcionan acceso a contenido en línea que puede ser útil dentro y fuera del salón de clases.</p>

		<p>Para el desarrollo del proyecto las Instituciones Educativas deben contar con herramientas tecnológicas adecuadas para desarrollar un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Estas herramientas deben proporcionar a los estudiantes y profesores acceso a recursos útiles, como contenido multimedia, material didáctico interactivo, plataformas colaborativas y otros recursos digitales que permitan ofrecer un entorno óptimo para el aprendizaje en línea. El objetivo es proporcionar a los estudiantes herramientas flexibles e intuitivas que les ayuden a obtener el conocimiento necesario sin limitarse por las restricciones del tiempo o del espacio. Además, deben ser evaluadas regularmente para garantizar su funcionalidad y la calidad del servicio prestado al usuario final.</p>																																						
Análisis de viabilidad	Viabilidad económica	<p>Para llevar a cabo este proyecto y asegurar su éxito y sostenibilidad, es fundamental tener en cuenta todos los factores clave con los que cuenta la institución, ya que son la base fundamental para garantizar que el mismo tenga un sólido fundamento que ayude al desarrollo significativo del ambiente virtual de aprendizaje. Por lo tanto, es pertinente afirmar que el desarrollo del proyecto en mención, es viable, si se destinan los recursos por parte de las Instituciones a través del POA y el consejo directivo de la Institución.</p> <p>Finalmente, es de anotar que, si el proyecto se enfoca en la protección del páramo, es posible que se pueda obtener financiamiento de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que tengan un interés en la preservación del medio ambiente; por ejemplo, se puede solicitar ayuda a entidades como CORPONARIÑO, Cooperativas como COFINAL Y COACREMAT que lideran y apoyan proyectos ambientales.</p>																																						
	Análisis a través de matriz	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Plantilla Matriz de Vester Matrix Vester template </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Situación problemática</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Incremento de la Deforestación en el Páramo Paja Blanca, debido a la deficiente conciencia ambiental en las Instituciones Educativas aledañas a la zona de influencia.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Código</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Variable</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P1</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P2</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P3</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P4</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P5</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P6</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P7</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P8</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P9</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P10</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P11</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P12</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">P13</td> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;">INFLUENCIA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">P1</td> <td style="padding: 5px;">Disminución de caudal de las microcuencas</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">0</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">28</td> </tr> </table>	Plantilla Matriz de Vester Matrix Vester template		Situación problemática		Incremento de la Deforestación en el Páramo Paja Blanca, debido a la deficiente conciencia ambiental en las Instituciones Educativas aledañas a la zona de influencia.		Código	Variable	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	INFLUENCIA	P1	Disminución de caudal de las microcuencas	0	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	28
Plantilla Matriz de Vester Matrix Vester template																																								
Situación problemática																																								
Incremento de la Deforestación en el Páramo Paja Blanca, debido a la deficiente conciencia ambiental en las Instituciones Educativas aledañas a la zona de influencia.																																								
Código	Variable	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	INFLUENCIA																									
P1	Disminución de caudal de las microcuencas	0	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	28																									

P2	Ampliación de la frontera agrícola	3	0	2	3	3	3	3	0	1	1	1	3	3	26
P3	Falta de educación ambiental-PROCEDA	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
P4	Ampliación de la ganadería extensiva	3	3	3	0	3	2	1	1	1	1	1	3	3	25
P5	Falta de control y vigilancia por parte de autoridades ambientales- CIDEA - Políticas Gubernamentales	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	1	34
P6	Proliferación ilegal de carboneras	3	3	3	1	3	0	1	1	1	1	1	1	3	22
P7	Explotación de especies nativas	3	3	3	3	3	3	0	1	1	1	1	1	3	26
P8	Mala disposición de los residuos postconsumo	3	1	3	0	3	0	0	0	3	3	3	0	3	22
P9	Mala disposición de los residuos orgánicos	3	1	3	1	3	0	0	3	0	3	3	0	3	23
P10	Falta de relleno sanitario - Infraestructura - Puntos ecológicos	3	0	3	1	3	0	0	3	3	0	3	0	3	22
P11	Malas prácticas de reciclaje	2	3	3	2	3	1	0	3	3	3	0	1	3	27
P12	Excesos de sistemas de riego	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	3	27
P13	Nivel socioeconómico de la Comunidad Educativa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	36
DEPENDENCIA		35	29	34	26	35	24	18	23	24	24	27	21	34	201
Clasificación															



Definición de límites	Tiempo	Fase de análisis (1 mes). Permite identificar las necesidades y características específicas de los estudiantes y la comunidad, así como las oportunidades y desafíos para la implementación del proyecto. Los aspectos que se
------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>analizaron en esta fase son: objetivos, situación sociocultural, recursos, expectativas, motivación, definición del entorno de aprendizaje, recursos necesarios (infraestructura tecnológica, gestión), Herramientas tecnológicas, Viabilidad económica, Análisis a través de matriz, tiempo, recursos humanos, recursos tecnológicos, recursos financieros, recursos didácticos</p> <p>Fase de planificación (1 mes). Definición de los objetivos de aprendizaje y los contenidos educativos relacionados con el cuidado del Páramo. Selección de la plataforma virtual AVA a utilizar. Identificación de los recursos necesarios para la implementación del proyecto. Establecimiento de los roles y responsabilidades del equipo de trabajo.</p> <p>Fase de diseño (3 meses). Diseño de los contenidos educativos para la plataforma virtual AVA. Configuración de la plataforma virtual AVA. Desarrollo de las actividades y evaluaciones para el proyecto.</p> <p>Fase de implementación (6 meses). Realización de pruebas y ajustes en la plataforma virtual AVA. Capacitación del personal docente encargado de la implementación del proyecto. Promoción y difusión del proyecto entre los estudiantes y la comunidad. Monitoreo y seguimiento del progreso de los estudiantes.</p> <p>Fase de evaluación (1 mes). Evaluación del impacto del proyecto en el aprendizaje y el fomento del cuidado del Páramo. Identificación de oportunidades de mejora para futuras implementaciones.</p>
	Recursos humanos	<p>Los recursos humanos necesarios para implementar dicho Proyecto serán:</p> <p>2 docentes especializados en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Omar Chagueza y Gilber Ceballos.</p> <p>3 docentes especializadas en tecnología e informática: Lilian Castro, Nataly Silva y Janeth Guerrero.</p> <p>2 docentes especializadas en el área de Lengua extranjera Ingles: Leidy Imbago y Lizeth Imbago.</p> <p>1 profesional en diseño Gráfico y multimedial: Erik Sánchez.</p> <p>1 profesional en Artes Visuales: David Bastidas.</p> <p>1 profesional de Ciencias Sociales: Danilo Mora.</p> <p>1 profesional de Lengua Castellana y Literatura: Evelyn Morelia Ortega.</p> <p>1 profesional en Ingeniería Electrónica: José Luis Chitan.</p> <p>Con el asesoramiento de los doctores: Anivar Chaves, Ricardo Mora, Juan Carlos Giraldo.</p>

Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos utilizados para la creación y funcionamiento de este ambiente virtual de aprendizaje son: Foros de discusión, test, videos, audios, podcast, imagenes, OVA, presentaciones, infografias, mapas mentales, libros interactivos, juegos gamificados entre otros. Herramientas de autor como: Genially, H5P, Lumi, Exe Learnig, Educaplay, Quizziz, Kahoot, Jigsaw Planet, Type Form, Canva, Pictochart entre otras.
Recursos financieros	Los recursos financieros y tecnológicos son uno de los problemas de las Instituciones, para la realización de diferentes proyectos debido a los escasos recursos que gira el MEN. Por lo tanto, los maestrantes encargados de este proyecto asumieron todos los gastos derivados del mismo como desplazamientos, internet, refrigerios, premiación, medallas, material educativo, agendas, entre otros.
Recursos didácticos	Algunos recursos que podemos destacar para este proyecto son: juegos educativos, actividades formativas, OVA, foros, videos, audios, podcast, sopas de letras, crucigramas, mapas interactivos, rompecabezas, comprensión lectora, entre otras.

Las siguientes tablas muestran el análisis de los contenidos de las 5 unidades temáticas desarrolladas en el AVA: Ecopatrulla, Soy tu páramo, Conoce la Biodiversidad, Ecopatrulleros en Acción y Let's Practice.

UNIDAD 1	Ecopatrulla
Descripción del tema.	<p>Este AVA tiene como objetivo principal fomentar el reconocimiento de la riqueza natural, promover la conservación y restauración ecológica, el uso racional de los recursos ecosistémicos y la promoción de la identidad y la cultura ambiental. Este utiliza herramientas interactivas y recursos educativos para facilitar la comprensión y el compromiso con el cuidado del páramo, para fortalecer los Proyectos de Educación Ambiental de las instituciones bajo el área de influencia del PNR Páramo de Paja Blanca.</p> <p>En la unidad denominada Ecopatrulla, se dan a conocer diferentes aspectos que funcionarán como guía para que los participantes puedan interactuar de manera intuitiva y se familiaricen con cada una de las siguientes unidades.</p> <p>Se encontrará el texto de bienvenida al curso, destacando la significancia de haber creado un espacio de interacción en el cual se puede aprender a trabajar en equipo cooperativo, además de dar a conocer su opinión frente a la realidad ecológica y sus</p>

	<p>problemáticas presentes. Del mismo modo, se presenta un video introductorio sobre las diversas temáticas que se abordarán a lo largo del curso, destacando la riqueza natural y cultural del PNR Páramo de Paja Blanca.</p> <p>Finalmente, se da a conocer un foro colaborativo e interactivo, el cual se dispondrá como espacio para la interacción, presentación personal y reflexión en torno a las expectativas del curso AVA y el Programa en general.</p>	
Fecha de Inicio	Mayo	Duración total: 1 semana
Estándares Básicos de competencias.	<p>Para la creación de las actividades que componen esta unidad denominada “Ecopatrulla”, se tuvieron en cuenta los estándares básicos de competencias de básica secundaria dentro del área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental emanados por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Algunos de los estándares generales de básica secundaria son en los que se basaron las actividades fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuidado los seres vivos y los objetos de mi entorno. <p>Finalmente, se tienen en cuenta los estándares básicos de competencias desde el área de Tecnología e Informática plasmados por el Ministerio de Educación Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso herramientas digitales para acceder, analizar y compartir información sobre la conservación del medio ambiente. 	
Pregunta orientadora	¿Cómo podemos aprovechar las herramientas interactivas del AVA para fortalecer nuestra conciencia ambiental y contribuir a la conservación del PNR Páramo de Paja Blanca?	
Contenidos Temáticos	Iconografía Introducción al curso	
Actividades	Fase de reconocimiento - Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Iconografía para la interacción en el AVA, la cual permitirá a los estudiantes familiarizarse con la plataforma y sus elementos visuales. • La introducción al curso y bienvenida presentará la temática y objetivos generales del aprendizaje.

	Fase de Profundización Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Audio denominado (Cierra los ojos y escucha...), que estimulará la conexión emocional y la interiorización del conocimiento.
	Fase de Transferencia Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Foro social destinado para la presentación de los Ecopatrulleros, donde habrá interacción para compartir experiencias.
Resultados esperados	<p>Al finalizar esta unidad se pretende que los estudiantes alcances metas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura y funcionalidades del AVA, comprendiendo la iconografía y etiquetas de navegación. • Desarrollar interés por la exploración de la plataforma y su contenido. • Reconocer la importancia del PNR Páramo de Paja Blanca como un ecosistema clave para la biodiversidad y el equilibrio ambiental. 	
Recursos – Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Foro plataforma Moodle • Band Lab • Prezzi 	
Referenciación de los recursos de apoyo educativos	<p>Documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf3.pdf 	

EVALUACIÓN	
Lineamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura del AVA y navega con autonomía utilizando la iconografía. • Reconocer la importancia del PNR Páramo de Paja Blanca. • Participar en el foro de presentación enfocado a conformar la Ecopatrulla y describir sus experiencias.

UNIDAD 2	Soy Tu Páramo	
Descripción del tema.	<p>El Parque Natural Regional Páramo de Paja Blanca es un “páramo isla” y un valioso ecosistema estratégico, localizado en el Nudo de los Pastos, al sur del Departamento de Nariño, cubriendo la parte alta de 26 veredas de siete municipios: Iles, Ospina, Sapuyes, Guachucal, Pupiales, Gualmatán y el Contadero. Este ecosistema de páramo alberga una gran diversidad de flora y fauna; de ahí la importancia de fomentar el cuidado y preservación del mismo en las comunidades cercanas de cada municipio.</p> <p>En esta unidad vamos a conocer que el PNR Páramo de Paja Blanca es un área protegida que abarca una variedad de ecosistemas naturales y recursos culturales y busca preservar la biodiversidad, fomentar la recreación al aire libre y promover el desarrollo sostenible de las comunidades locales. Es importante identificar que es un páramo, sus principales características y la importancia del bosque alto andino, su cuidado y preservación.</p> <p>Además, es importante conocer normas, leyes y decretos que buscan preservar el PNR Páramo de Paja Blanca, generando conciencia ambiental y a la vez impulsar acciones y responsabilidades sobre el área protegida por parte de la comunidad</p>	
Fecha de Inicio	Mayo	Duración: 2 semanas
Competencia o logro a desarrollar.	<p>Responsabilidad Ambiental (competencias laborales generales de tipo organizacional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición. • Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos. • Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. 	
Pregunta orientadora	¿Conoces el PNR Páramo de Paja Blanca, sus características y su marco político normativo?	
Contenidos Temáticos	<p>Parque Regional Natural (PNR) Páramo de Paja Blanca. Bosque Alto Andino. El Páramo y sus características.</p>	

	<p>Ficha técnica Páramo de Paja Blanca. Marco político normativo.</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Fase de reconocimiento – Actividad</p>	<p>Conceptualicemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego acerca de los conocimientos previos de la biodiversidad del PNR Páramo de Paja Blanca. • Audio cuento del Duende verde y su Ecopatrulla. • Infografía para conocer el Parque Natural Regional (PNR), su normativa, extensión, ecosistemas, entre otros. • Presentación acerca de Bosque Alto Andino y los ecosistemas que lo conforman. • OVA sobre que es el Páramo de Paja Blanca y sus principales características. • Documento pdf, ficha técnica del PNR y los datos relevantes.
	<p>Fase de Profundización Actividad</p>	<p>Actividad colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro sobre la importancia de la protección del Páramo de Paja Blanca. • Juego interactivo acerca características generales de nuestro PNR Paramo Paja Blanca. <p>Observemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video del Sistema Nacional de Parques (SINAP), donde muestra las clases de áreas protegidas en Colombia • Visita 3D del PNR Paramo Paja Blanca y la fauna representativa. • Video para conocer los 7 municipios del área de influencia del Páramo de Paja Blanca. • Storytelling para conocer y cuidar la fauna y flora del PNR Paramo Paja Blanca de nuestra región. <p>Practiquemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento PDF y audio del glosario regional Parque Natural Regional.
	<p>Fase de Transferencia</p>	<p>Evaluemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para aplicar lo aprendido en la unidad.

	<p>Actividad</p>	<p>Información complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • OVA sobre el Marco político Normativo del PNR Paramo Paja Blanca. • Línea de tiempo sobre las leyes y acuerdos ambientales que regulan la gestión integral de nuestro PNR Paramo Paja Blanca.
<p>Resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y profundizar sus conocimientos sobre el PNR Páramo de Paja Blanca. • Reconocer la importancia del bosque alto andino y su biodiversidad. • Identificar leyes y acuerdos ambientales que regulan la gestión integral del PNR. 	
<p>Recursos – Materiales</p>	<p>Recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genially. • H5P. • Bandlab. • Pictochart. • Excelearning. • Emaze. • Canva. • Adobe Acrobat. • Prezi. • Video. • Audio. • Youtube. <p>Recursos de la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro. • Cuestionario. 	
<p>Referenciación de los recursos de apoyo educativos</p>	<p>Declaratoria del “Parque Natural Regional Páramo de Paja Blanca Territorio Sagrado del Pueblo de los Pastos”.</p> <p>https://corponarino.gov.co/wp-content/uploads/2019/06/Documento-Tecnico-P%C3%A1ramo-de-Paja-Blanca-1.pdf</p> <p>Competencias Laborales Generales. MEN.</p>	

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/106706:Guia-No-21-Competencias-laborales>

CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DE NARIÑO CORPONARIÑO 1997. Plan de Ordenamiento Ambiental y Manejo del Páramo de Paja Blanca. No publicado. 249 Pág

Ley 165 de 1994 (noviembre 9). Por medio de la cual se aprueba el “Convenio sobre la Diversidad Biológica”, hecho en Río de Janeiro el 5 de junio de 1992

Convention on Biological Diversity. 2007. Texto completo del Convenio de Diversidad Biológica. URL: <https://www.cbd.int/doc/legal/cbd-un-es.pdf>. [F. Consulta:20070610]. F. Actualización:20070530.

MINAMBIENTE Colombia potencia de vida Marco Político y Normativo de la Biodiversidad

Secretaria Distrital de Ambiente. Observatorio Ambiental de Bogotá. PROCEDA Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental

Ecología verde. Paramo: características flora y fauna <https://www.ecologiaverde.com/paramo-caracteristicas-flora-y-fauna-2546.html>

Video Sistema Nacional de Áreas Protegidas <https://www.youtube.com/watch?v=fR9ZEtrp-M0&t=10s>

Video Páramos y cambio climático - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible-Colombia https://www.youtube.com/watch?v=vJdo7Dfzj_g

Video Conoce los páramos de Colombia - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible-Colombia https://www.youtube.com/watch?v=ZiVLYsyqtUM&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Faula.ecopatrulladelpar mo.co%2F

Video El frailejón, “monje de los páramos”- CORPOCALDAS https://www.youtube.com/watch?v=cNpQOO7BFiM&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Faula.ecopatrulladelpar amo.co%2F

Video Frailejón – Juana Alvares Rodas

https://www.youtube.com/watch?v=fS1FVa90N1c&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Faula.ecopatrulladelparamo.co%2F

Video Que son los proyectos Ambientales Escolares

https://www.youtube.com/watch?v=0z6RrsKznzc&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Faula.ecopatrulladelparamo.co%2F

Video Comités interinstitucionales de educación ambiental CIDEA https://www.youtube.com/watch?v=I-lwDRoFzW8&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Faula.ecopatrulladelparamo.co%2F

Recursos propios creados con herramientas de autor

Saberes previos- Recurso en Genially <https://view.genial.ly/65f8f340435987001405d65b/interactive-content-quiz-puzle>

Conoce el bosque alto andino – Recurso en Prezi <https://prezi.com/view/68gHIJB3FwliUFuXmGv5/>

Juego de ruleta – recurso en Genially <https://view.genial.ly/65e157bf4eacb70014d22fe8/interactive-content-quiz-ruleta-genial>

Visitemos el PNR Páramo de Paja Blanca – recurso en H5p <https://h5p.org/h5p/embed/1329728>

Conoce los 7 municipios del PNR Páramo de Paja Blanca – Recurso en Emaze <https://www.emaze.com/@ALOTZTZIO/paja-blanca>

Recordemos los acuerdos ambientales a través del tiempo – recurso en Canva

https://www.canva.com/design/DAFjU0Fmlh0/QDyML9z0HEVJjvnC_8YJyQ/edit?utm_content=DAFjU0Fmlh0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

EVALUACION

Lineamientos

- Reconocer a través del SINAP las categorías de áreas protegidas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia del PNR Páramo de Paja Blanca e identificar sus características. • Reconocer el papel del Bosque Alto Andino como regulador del sistema hídrico. • Distinguir los 7 municipios del área de influencia de PNR Páramo de Paja Blanca. • Identificar el marco político normativo y acuerdos ambientales del PNR Páramo de Paja Blanca.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenido			
UNIDAD 3	CONOCE LA BIODIVERSIDAD		
Descripción del tema	<p>La biodiversidad del PNR Páramo de Paja Blanca, ha sido estudiada, clasificada y jerarquizada de acuerdo a las categorías de amenaza en las que se encuentra. Por ejemplo, en el Bosque Altoandino se encontraron 66 especies de arbustos y árboles entre los que se pretende reconocer la importancia del “helecho arbóreo”, “el encino” y “el chaquilulo”. Arbustos como “el amarillo”, “pelotillo”, “el mortiño y la mora común”. En el subpáramo se hallaron 28 especies vegetales entre las que se pretendemos destacar el helecho común. En el páramo propiamente dicho se encuentran 43 especies vegetales, de las que se pretende resaltar a solo algunas como la “paja blanca”, la “cortadera” la “moridera”, “el mayo” y “el frailejón”.</p> <p>En el PNR ya no se encuentran los grandes mamíferos típicos de los ecosistemas andinos, como el puma, tigrillo, el oso de anteojos, la danta o tapir y el venado, subsistiendo únicamente vertebrados pequeños como la raposa o zarigüeya, liebre o conejo de monte, el chucur o comadreja y los ratones de campo. También subsisten algunas aves como el gorrión, el Chiguaco o mirla negra, el miranchur y el Paletón pechigris que es el ave insignia del PNR.</p> <p>Esta unidad está diseñada para los estudiantes de Educación Básica Secundaria las 7 IE del área de influencia del PNR Páramo de Paja Blanca, con el objetivo de darles a conocer la diversidad de las distintas especies de flora y fauna que aún subsisten.</p>		
Fecha de inicio	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Junio</td> <td style="width: 50%;">Duración: 4 semanas</td> </tr> </table>	Junio	Duración: 4 semanas
Junio	Duración: 4 semanas		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y clasificar las diferentes especies de flora que habitan el PNR Páramo de Paja Blanca. • Identificar y clasificar las diferentes especies de fauna que habitan el PNR Páramo de Paja Blanca. • Observar y describir las interacciones entre los seres vivos que habitan el PNR Páramo de Paja Blanca y su entorno natural. 		

Competencia – logro a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia del cuidado, conservación y protección del equilibrio del ecosistema del PNR Páramo de Paja Blanca. ● Promover el cuidado y el respeto, por la naturaleza y las diferentes especies de flora y fauna que habitan en el PNR Páramo de Paja Blanca.
Pregunta orientadora	¿Conoces la Flora y Fauna que habita en el PNR Páramo de Paja Blanca?
Contenidos Temáticos	Flora Fauna
Actividades	<p style="text-align: center;">Fase de reconocimiento Actividad</p> <p>Flora Conceptualicemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad interactiva para recordar algunos conceptos sobre el PNR Paramo Paja Blanca. ● Libro digital con información importante sobre las plantas y especies vegetales que habitan el Páramo. <p>Juguemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad para asociar la imagen con el nombre de algunas plantas. ● Juego para poner a prueba los conocimientos acerca de la flora de páramo. <p>Fauna Conceptualicemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad interactiva para indagar conocimientos previos acerca de la flora y fauna del PNR Paramo Paja Blanca. ● Libro digital con información importante sobre especies animales que habitan el Páramo. <p>Juguemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sopa de letras sobre la fauna del PNR Páramo de Paja Blanca. ● Rompecabezas sobre los animales que habitan el PNR Páramo de Paja Blanca.

	<p style="text-align: center;">Fase de Profundización Actividad</p>	<p>Flora Actividad Colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiki colaborativa acerca de la Flora del PNR Páramo de Paja Blanca. <p>Evaluemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder las preguntas para comprobar los conocimientos acerca de la flora del PNR Páramo de Paja Blanca. <p>Fauna Actividad Colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiki colaborativa acerca de la Fauna del PNR Páramo de Paja Blanca. <p>Evaluemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder las preguntas para comprobar los conocimientos acerca de la fauna del PNR Páramo de Paja Blanca.
	<p style="text-align: center;">Fase de Transferencia Actividad</p>	<p>Flora: Practiquemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiocuentos sobre el PNR Páramo de Paja Blanca. • Información Complementaria: • PLE con herramientas y recursos que fortalecerán los conocimientos aprendidos. <p>Fauna: Practiquemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego interactivo sobre la fauna del PNR Páramo de Paja Blanca. • Audio cuento “La laguna encantada” • Video cuento” Historia del Páramo, conoce nuestra aventura” <p>Información Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego interactivo sobre la historia de los animales del PNR Páramo de Paja Blanca • Video cuento “La historia de Gabriela”.

Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la flora y fauna nativa subsistente del PNR con sus nombres nativos a través de la visualización de imágenes y actividades dirigidas que fortalezcan el reconocimiento e importancia de cada una de las especies vegetales y animales que son objeto de preservación, preservación y restauración ecológica.
Recursos – Materiales	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educaplay ● Ardora ● Genially ● Generador de imágenes de Bing ● Bandlab ● CapCut ● Symbaloo ● Jigsaw Planet ● Plataforma Colombia aprende sección: “Historias para armar” ● Scratch ● Fliki AI. <p>Recursos de la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Módulo Encuesta de la Plataforma Moodle. ● Módulo Wiki de la Plataforma Moodle.
	<p>Delgado, A., Zambrano, J., Ramos, M., Arteaga, J., Casanova, M., Narváez, G., Calderón, J., David, M., & Pantoja, Y. (2010). <i>Declaratoria del “Parque Natural Regional Páramo De Paja Blanca, territorio sagrado del pueblo de los Pastos”</i>, Nariño. Corporación¹ Autónoma Regional de Nariño (CORPONARIÑO), Grupo de Investigación TERRA Universidad de Nariño, Asociación GAICA. https://corponarino.gov.co/wp-content/uploads/2019/06/Documento-Tecnico-P%C3%A1ramo-de-Paja-Blanca-1.pdf</p> <p>Solarte, M. A., Narváez, G., Rivas, G., Bacca, A. E., Muñoz, D., Calderón, J. J., ... & Castillo, G. (2007). Proyecto Estado del arte de la Información Biofísica y Socioeconómica de los Paramos de Nariño. <i>Tomo I. Grupo de investigación en Biología de Paramos y Ecosistemas Andinos, Universidad de Nariño-Corporación autónoma regional de Nariño CORPONARIÑO, San</i></p>

Referenciación de los recursos de apoyo educativos	<i>Juan de Pasto, Nariño, Colombia.</i> https://corponarino.gov.co/expedientes/intervencion/biodiversidad/tomo01introduccion.pdf
	Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). <i>Decreto 1290 de 2009. Por el cual se regula la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de educación básica y media.</i> Bogotá D.C., Colombia. Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
	FLORA:
	CONCEPTUALICEMOS:
	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18828498-paramo_paja_blanca.html
	https://aula.ecopatrulladelparamo.co/pluginfile.php/452/mod_resource/content/4/Cuaderno_Flora.htm
	JUGUEMOS:
	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18254788-desafio_de_la_flora_del_pnr_paramo_paja_blanca.html
	EVALUEMOS:
	https://view.genially.com/65ea2e44ed3e00001480bb2a/interactive-content-quiz-granja
INFORMACION COMPLEMENTARIA:	
https://www.symbaloo.com/shared/AAAACJjeuYIAA42AhFdRGw==	
FAUNA:	
CONCEPTUALICEMOS:	

<https://view.genially.com/6615ee1b1044a5001499b59d/interactive-content-quiz-nave-espacial>

https://aula.ecopatrulladelparamo.co/pluginfile.php/521/mod_resource/content/4/Cuaderno_Fauna.htm

JUGUEMOS:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15108761-fauna_del_paramo_paja_blanca.html

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=39d20c5d5c07>

EVALUEMOS:

<https://view.genially.com/65ea1f01a3e0e500145aa568/interactive-content-quiz-caida-genial>

PRACTIQUEMOS:

<https://view.genially.com/65ea1f01a3e0e500145aa568/interactive-content-quiz-caida-genial>

INFORMACION COMPLEMENTARIA:

<https://scratch.mit.edu/projects/998309933>

Evaluación

Lineamientos

- Comprender la importancia de la biodiversidad.
- Identificar y describir los aspectos de la biodiversidad local y ambientales del PNR Páramo de Paja Blanca.
- Proponer acciones para proteger la biodiversidad del PNR Páramo de Paja Blanca.
- Participar en actividades de conservación de la biodiversidad del PNR Páramo de Paja Blanca.
- Analizar críticamente las formas de proteger la biodiversidad del PNR Páramo de Paja Blanca.

UNIDAD 4	Ecopatrulleros en acción	
Descripción del tema.	<p>En la unidad "Ecopatrulleros en Acción", los estudiantes reflexionarán sobre su papel en la protección y conservación de los páramos como ecosistemas esenciales para la vida. A través de diversas actividades interactivas y colaborativas, adquirirán conocimientos prácticos y conciencia sobre la importancia de cuidar estos espacios naturales.</p> <p>Se trabajarán los conceptos de Economía Circular promoviendo un enfoque sostenible y restauración ecológica para fortalecer la comprensión sobre las prácticas responsables con el ambiente.</p> <p>Además, se ha creado un espacio dedicado a la producción regenerativa donde los ecopatrulleros reflexionarán sobre técnicas agrícolas sostenibles y cómo estas pueden revitalizar los ecosistemas.</p> <p>Se analizarán herramientas útiles para el monitoreo participativo, que les enseñará a aplicar estas estrategias en experiencias de campo.</p> <p>Esta unidad permitirá que los discentes no sólo comprendan la importancia del mismo, sino que se conviertan en guardianes activos de su conservación.</p>	
Fecha de Inicio	Julio	Duración total: 1 semana
Estándares Básicos de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Explico la importancia del uso sostenible de los recursos naturales y propongo acciones para reducir el impacto ambiental. • Identifico cómo las acciones humanas pueden alterar los ecosistemas y propongo estrategias para mitigar esos impactos. • Comprendo y explico la importancia de los ecosistemas en el mantenimiento de la vida y el equilibrio ecológico. • Relaciono la biodiversidad con la estabilidad de los ecosistemas y la calidad de vida de las personas. 	
Pregunta orientadora	¿Cómo pueden las prácticas ecológicas y el conocimiento sobre la economía circular contribuir a la protección y conservación del PNR Páramo de Paja Blanca, promoviendo un impacto positivo en el medioambiente y en la comunidad?	

Contenidos Temáticos	Economía circular Restauración ecológica Producción regenerativa	
Actividades	Fase de reconocimiento - Actividad	<p>Conceptualicemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Video sobre la importancia del PNR Páramo de Paja Blanca, sobre el cuidado y conservación de este ecosistema. ● Mapa conceptual que hacen referencia a las 9R en la Economía Circular. <p>Observemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Infografía sobre la Restauración ecológica, donde se reconocen tipos, beneficios y pasos para realizar esta práctica. <p>Practiquemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Foro orientado hacia la producción regenerativa, se realiza una introducción a las prácticas sostenibles, en la búsqueda de soluciones ambientales en el entorno natural.
	Fase de Profundización - Actividad	<p>Practiquemos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en Quizziz sobre el video de la importancia del PNR Páramo de Paja Blanca. ● Juego de fichas giratorias, creadas con el fin de reconocer el significado y la práctica de cada uno de los conceptos que conforman las 9R de la Economía Circular. ● Rompecabezas para comprender mejor el concepto de reciclaje. ● Crucigrama sobre el tema de Restauración ecológica. ● Video sobre la reflexión final de proteger y conservar el PNR Páramo de Paja Blanca.
	Fase de Transferencia -Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego de Saberes sobre las 9R: se aplicará el conocimiento en un contexto interactivo, donde los estudiantes estarán transfiriendo lo aprendido sobre las 9R en una actividad más dinámica, lo que facilitará la aplicación en situaciones prácticas. ● Foro sobre la Producción Regenerativa ● Monitoreo participativo les permitirá explorar y aplicar herramientas de monitoreo en un contexto ecológico real. ● Imágenes comparativas del PNR Páramo de Paja Blanca hoy y dentro de 30 y 50 años, para reflexionar sobre las consecuencias a futuro de no preservar las prácticas sostenibles. ● Encuesta para evaluar el aprendizaje y compromisos adquiridos por parte de los estudiantes participantes de este curso.

Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia de los páramos como ecosistemas esenciales para la vida y el suministro de agua. ● Compartir ideas sobre el cuidado y preservación de los páramos en espacios colaborativos. ● Aplicar y reflexionar sobre prácticas de economía circular contribuyendo a la protección del medio ambiente. ● Comprender que las acciones humanas impactan el ecosistema y la importancia de adoptar prácticas sostenibles.
Recursos – Materiales	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma Moodle ● Quizizz ● Canva ● Wordwall ● Kahoot ● Youtube ● IA Microsoft Bing ● Jigsawplanet ● Mindomo ● Typeform. <p>Recursos de la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Foro.
Referenciación de los recursos de apoyo educativos	<p>Documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf3.pdf <p>Enlaces de los recursos interactivos:</p> <p>Juegos en Wordwall</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.mindomo.com/mindmap/economa-circular-7a06a37ada2d4b5991c54e71b0a5d210 - https://wordwall.net/es/resource/70185539/juego-de-saberes-sobre-las-9r

	<ul style="list-style-type: none"> - https://wordwall.net/es/resource/70209160/crucigrama-restauraci%C3%B3n-ecol%C3%B3gica <p>Mindomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.mindomo.com/mindmap/economa-circular-7a06a37ada2d4b5991c54e71b0a5d210 <p>Quizizz</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://quizizz.com/join/quiz/65f7a730a29f97f9f87a3ff8/start?studentShare=true - https://quizizz.com/admin/quiz/65f8deeea722a7de39d8a500?searchLocale= <p>- Figueroa Marlon. (2010). Estándares Basicos Tecnologia Informatica Versión 15. https://es.slideshare.net/slideshow/estandares-basicos-tecnologia-informatica-version15/3276450</p> <p>Kahoot</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://create.kahoot.it/course/72a3e016-235c-433f-8c28-197c73fda843 <p>Youtube</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://youtu.be/XbJ_i7UFTgM <p>Jigsaw Planet</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0acb14c1de03
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVALUACIÓN	
-------------------	--

Lineamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos de economía circular. • Practicar la restauración ecológica para la conservación y preservación del área protegida. • Identificar como la producción regenerativa puede contribuir al desarrollo sostenible de PNR Páramo Paja Blanca.
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD 5	Let's Practice
-----------------	-----------------------

<p>Descripción del tema.</p>	<p>El ministerio de educación Nacional reconoce la importancia del inglés como lengua universal. Así mismo afirma que el aprendizaje de una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes. Del mismo modo manifiesta que “al igual que sucede con la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera contribuye a la formación de conceptos, al razonamiento lógico y al desarrollo de la creatividad. Por ello influye en el dominio de otras disciplinas como las matemáticas, las ciencias sociales, la literatura y las artes.”</p> <p>Una de las actividades cruciales para el aprendizaje de una segunda lengua es el uso de los materiales contextualizados. Los materiales contextuales ayudan a los estudiantes a conectar el contenido que están aprendiendo con los contextos de vida en los que se puede utilizar el contenido. De esta manera, los estudiantes encuentran significado en el proceso de aprendizaje. A medida que se esfuerzan por alcanzar los objetivos de aprendizaje, recurren a sus experiencias previas y construyen sobre los conocimientos existentes. Al aprender las materias de una manera integrada, multidisciplinaria y en contextos apropiados, pueden utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en contextos aplicables (Berns y Erickson, 2001).</p> <p>Teniendo en cuenta la anterior información se decidió vincular el aprendizaje del inglés con la temática ambiental relacionada con el PNR Páramo de Paja Blanca, destacando la fauna y contenido relacionado con el bosque alto andino integrando las habilidades de listening, reading and writing.</p>	
<p>Fecha de Inicio</p>	<p>Agosto</p>	<p>Duración: 3 semanas</p>
<p>Estándares Básicos de competencias.</p>	<p>Cada uno de los recursos fue creado teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias de básica secundaria presentados por el Ministerio de educación Nacional y se encuentran en un nivel básico de A2 Según el marco común europeo, por lo cual es un contenido que se puede trabajar desde el grado sexto hasta el grado once sin ninguna dificultad.</p> <p>Algunos de los estándares generales de básica secundaria son en los que fueron basados los recursos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia. ✓ El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos. <p>De igual manera se tuvo en cuenta la gramática propuesta en el currículo sugerido por el Ministerio de educación Nacional para los grado sexto y séptimo. En cuanto a la gramática se utilizaron los tiempos presente simple y pasado simple y en cuanto al vocabulario se tuvo en cuenta algunos conectores lógicos, adjetivos, vocabulario sobre la conservación y biodiversidad.</p>	
Pregunta orientadora	¿Cómo podemos utilizar el inglés para describir y comunicar la importancia de la conservación del bosque alto andino y su biodiversidad a una audiencia internacional?	
Contenidos Temáticos	Fauna del bosque alto andino (Moorland wildlife) Importancia del bosque alto andino (The high Andean Forest).	
Actividades (moorland wildlife)	Fase de reconocimiento - Actividad	1.1 Moorland Wildlife – Educaplay Resource Actividad: Observar detenidamente las imágenes y el vocabulario de la fauna característica del Bosque alto andino. Tomar nota del vocabulario proporcionado en la presentación de Educaplay.
	Fase de Profundización Actividad	2.1 Moorland Wildlife Vocabulary – H5P Resource Actividad: Observa detenidamente cada imagen y escribe en inglés el nombre correcto de cada animal. Lee detenidamente la pregunta en Inglés y escoge la respuesta correcta. 2.2 Moorland Wildlife – Memory Game - Educaplay Resource Actividad: Práctica el nombre de cada animal que habita en el bosque alto andino a través de un juego de memoria, en este juego tendrás que relacionar la imagen de cada animal con su respectivo nombre en Inglés.

<p>Fase de Transferencia</p> <p>Actividad</p>	<p>3.1 Homework – Animal Description – Educaplay Resource</p> <p>Actividad: Observa detenidamente la siguiente presentación, lee detenidamente las instrucciones y crea descripciones de algunos animales que habitan el bosque alto andino utilizando el vocabulario proporcionado al final de la presentación.</p> <p>3.2 Foro (moodle)</p> <p>Actividad: Escoge tres animales del páramo y descríbelos en Ingles en el Foro . Sigue los ejemplos dados en la presentación de Educaplay.</p> <p>3.3 listening – Animal description Quizz – Educaplay Resource</p> <p>Actividad: Escucha cuidadosamente las descripciones de algunos animales y escoge la respuesta correcta. Puedes escuchar el audio cuantas veces sea necesario.</p> <p>3.4 Reading comprehension - Intrusive Neighbors – Educaplay Resource.</p> <p>Actividad: Lea cuidadosamente el siguiente texto y tome nota de los eventos importantes de la historia, posteriormente lea cuidadosamente cada pregunta y escoja la respuesta correcta.</p>
<p>Actividades (The high Andean forest)</p>	<p>1. Fase de Reconocimiento o Actividad</p> <p>1.1 The High andean Forest – Vocabulary – Genially Resorce</p> <p>Actividad: Observa detenidamente las imágenes y el vocabulario relacionado con el bosque alto andino. Dale clic sobre el icono para conocer la imagen y su palabra en Ingles. Toma nota del vocabulario nuevo.</p> <p>1.2 Vocabulary Quizz – Genially resource</p> <p>Teniendo en cuenta el ejercicio anterior, lea cuidadosamente los siguientes enunciados y escoja la respuesta correcta</p>

	2. Fase de Profundización o Actividad	<p>2.1 Reading comprehension – The Andean Forest – Genially Resource</p> <p>Actividad: Lea cuidadosamente la información sobre el bosque alto andino y el PNR paramo Paja Blanca y utilice el vocabulario dado para una mejor comprensión.</p> <p>2.2 Listening - Vocabulary Quiz – High Andean Forest – Genially Resource</p> <p>Actividad: Escuche cuidadosamente cada audio y escoja la respuesta correcta. Utilice el vocabulario dado.</p>
	3. Fase de Transferencia:	<p>3.1 Reading comprehension story – Moorland Story - Genially</p> <p>Actividad: Lea cuidadosamente la siguiente historia y responde la pregunta, tenga en cuenta el vocabulario dado.</p>
Resultados esperados	<p>Al finalizar esta unidad se espera que los estudiantes adquieran una conciencia ambiental profundizando su conocimiento sobre la importancia de conservar el bosque alto andino, su biodiversidad y los desafíos que enfrenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se espera desarrollar un mayor respeto por la fauna que habita en este tipo de bosques, reconociendo su papel en el ecosistema. - Se espera una mayor comprensión de cómo las acciones humanas impactan el ecosistema y la importancia de adoptar prácticas sostenibles. 	
Recursos – Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Canva • H5p • Genially • Audio 	
Referenciación	Documentos:	

**de los
recursos de
apoyo
educativos**

Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés Transformaciones y perspectiva del paisaje en el páramo de Paja Blanca, Nariño, Colombia. Estudio de la composición y estructura del bosque andino localizado en Potrero Grande, Chipaque (Colombia)

Imágenes: Imágenes utilizadas en la creación de recursos

Chihuaco:

https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1209520969242421&id=379898288871364&set=a.384240875103772&locale=pt_BR

Comadreja:

<https://misanimales.com/5-especies-de-comadreja/>

Colibri:

<https://www.terra.com/estilo-de-vida/2024/9/10/cuales-son-las-plantas-que-debes-tener-en-casa-porque-atraen-los-colibries-21029.html>

Conejo:

<https://colombia.inaturalist.org/photos/9134040>

Curiquingue:

https://ebird.org/species/carcarl?siteLanguage=es_AR

Gavilan:

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Buteo_magnirostris.jpg

Raposa:

<https://pin.it/2aCvuEEX9>

Ruiseñor:

<https://avesexoticas.org/pinzones/ruisenor-ruso/>

Gorrion:

https://es.wikipedia.org/wiki/Zonotrichia_capensis#/media/Archivo:Zonotrichia_capensis_-_Manizales,_Caldas,_Colombia-8-b.jpg

Zorro:

<https://www.eluniversal.com.co/regional/2020/12/11/camada-de-zorros-en-zona-boscosa-de-monteria/>

Osodeanteojos:

<https://www.contextoganadero.com/regiones/oso-de-anteojos-ataca-ganado-en-colombia-como-mitigar-ataques>

Paletón Pechigris:

<https://www.facebook.com/245513289481207/photos/a.245515029481033/307501359949066/?type=3>

Definiciones: Las definiciones fueron tomadas del diccionario de Oxford:

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>

Recursos propios creados con Herramientas de Autor

Moorland Wildlife – Educaplay Resource

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16444582-moorland_wild_life.html

Moorland Wildlife Vocabulary – H5P Resource

`<scriptsrc="https://h5p.org/sites/all/modules/h5p/library/js/h5p-resizer.js" charset="UTF-8"></script>`

Moorland Wildlife – Memory Game - Educaplay Resource

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16450603-wildlife_moorland.html

Homework – Animal Description – Educaplay Resource

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16451483-homework.html>

	<p>listening – Animal description Quizz – Educaplay Resource https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18121500-animal_descriptions_quiz.html</p> <p>The High andean Forest – Vocabulary – Genially Resorce https://view.genially.com/65f0e90a42dc76001465964f/interactive-content-andean-forest</p> <p>Vocabulary Quizz – Genially resource https://view.genially.com/65f24c04edea09001387b2a6/interactive-content-vocabulary-quizz</p> <p>Reading comprehension – The Andean Forest – Genially Resource https://view.genially.com/65efbb48d9ce5a00135295cf/interactive-content-andean-forest</p> <p>Listening - Vocabulary Quiz – High Andean Forest – Genially Resource https://view.genially.com/65f0d01bc2ce1800148dc4e1/interactive-content-high-andean-forest-quiz</p> <p>Reading comprehension story – Moorland Story - Genially https://view.genially.com/65f0f84867c132001456079d/interactive-content-moorland-story</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVALUACION	
Lineamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluarán todas las actividades propuestas en la unidad. Cada una de ella tendrán un porcentaje establecido, deben superarse de manera completa. • La actividad final del curso será la descripción de tres animales representantes del páramo utilizando el vocabulario de la unidad.